



ABDULLAH GÜL
ÜNİVERSİTESİ

ABDULLAH GÜL ÜNİVERSİTESİ

ITBF, YBF, Mimarlık, YDB

Geri Bildirim Raporu

Kalite Koordinatörlüğü

2024

İÇİNDEKİLER

<i>Kalite Değerlendirme ve Geri Bildirim Raporu.....</i>	3
1.1 Giriş	3
1.2 Gelişme	4
1.3 Sonuç.....	4
1.4 Öneriler:	5
2 İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Geri Bildirim Raporu.....	6
2.1 Giriş ve Genel Durum Değerlendirmesi	6
2.2 Güçlü Yönler	7
2.3 Geliştirme Alanları.....	8
2.4 Sonuç ve Öneriler	8
2.5 Öneriler:.....	8
3 Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesi Geri Bildirim Raporu9	
3.1 Giriş ve Genel Durum Değerlendirmesi	9
3.2 Güçlü Yönler	10
3.3 Geliştirme Alanları.....	11
3.4 Sonuç ve Öneriler	11
3.5 Öneriler:.....	11
4 Yönetim Bilimleri Fakültesi Kalite Değerlendirme Süreci Geri Bildirim Raporu	12
4.1 Giriş ve Genel Durum Değerlendirmesi	12
4.2 Güçlü Yönler	13
4.3 Geliştirme Alanları.....	14
4.4 Sonuç ve Öneriler	14
4.5 Öneriler:.....	14
5 Mimarlık Fakültesi Kalite Değerlendirme Süreci Geri Bildirim Raporu	15
5.1 Giriş ve Genel Durum Değerlendirmesi	15
5.2 Güçlü Yönler	16
5.3 Geliştirme Alanları.....	17
5.4 Sonuç ve Öneriler	17
5.5 Öneriler	17

Kalite Değerlendirme ve Geri Bildirim Raporu

1.1 Giriş

Abdullah Gül Üniversitesi (AGÜ) 2022 yılında YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programı'na (KAP) başvurmuş ve 2 yıllık geçici akreditasyon almıştır. AGÜ Kalite Koordinatörlüğü kalite süreçlerini güçlendirme hedefiyle, KAP çerçevesinde çeşitli fakültelerde kapsamlı değerlendirmeler gerçekleştirmiştir. Bu rapor, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi (İTBF), Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesi (YDBF), Yönetim Bilimleri Fakültesi (YBF), ve Mimarlık Fakültesi'nde yapılan iç tetkik raporlarını ve bu fakültelerden iç tetkik raporlarına istinaden gelen geri bildirimleri konsolide ederek, güçlü yönleri, geliştirme alanlarını ve önerileri sunmak amacıyla kaleme alınmıştır.

Fakültelerin liderlik, yönetim ve kalite; eğitim-öğretim; araştırma-geliştirme; toplumsal katkı süreçlerindeki performansları incelenmiş, bu bağlamda fakültelerin güçlü ve iyileştirmeye açık alanları aşağıdaki tabloda özetlenmiştir.

Fakülte	Güçlü Yönler	İyileştirmeye Açık Alanlar
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi (İTBF)	<ul style="list-style-type: none">Katılımcı ve şeffaf yönetim anlayışıEğitim-öğretim süreçleri performansıAraştırma yetkinlikleri, araştırma faaliyetleri ve iş birlikleri	<ul style="list-style-type: none">Mezun ilişkileri yönetimiPerformans yönetimiKurumsal dönüşüm kapasitesiToplumsal katkı kaynakları
Yönetim Bilimleri Fakültesi (YBF)	<ul style="list-style-type: none">Kalite kültürüneİş akışları ve görev tanımlarıSüreç yönetimiÖğrenci geri bildirimleriUlusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	<ul style="list-style-type: none">Uluslararasılaşma kaynaklarıİç ve Dış paydaş katılımıİç kalite güvence mekanizmalarıUluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi
Mimarlık Fakültesi	<ul style="list-style-type: none">Şeffaf ve katılımcı yönetim anlayışıKarar alma süreçlerine geniş paydaş katılımıİş akışları ve görev tanımlarının net olmasıKamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlikİç kalite güvencesi mekanizmalarıÖğrenci geri bildirimleri	<ul style="list-style-type: none">Kurumsal dönüşüm kapasitesiMezun geri bildirimleriToplumsal katkı kaynakları

- Araştırma performansı ve kaynak yönetimi Kalite komisyonları aktif
- İdari faaliyet raporları detaylı
- Uluslararasılaşma süreçleri
- Toplumsal katkı kaynakları
- Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme
- Programların izlenmesi ve güncellenmesi

1.2 Gelişme

1. Liderlik, Yönetişim ve Kalite: Fakültelerde liderlik ve yönetim mekanizmalarının şeffaf ve katılımcı bir yapıya sahip olduğu gözlemlenmiştir. Ek olarak, dijital platformların (Microsoft Teams vb.) süreç yönetiminde etkin kullanımı dikkat çekmektedir. Fakültelerde, liderlik süreçlerinin daha geniş paydaş katılımını içerecek şekilde geliştirilmesi önerilebilir. Uluslararası iş birlikleri, değişim programları ve yabancı öğrenci entegrasyonu fakültelerin güçlü yönleri arasında yer almaktadır. Diğer taraftan, uluslararasılaşma hedeflerine yönelik ölçülebilir göstergelerin belirlenmesi ve bu göstergelerin izlenmesi süreç kalitesini daha da artıracaktır.

2. Eğitim ve Öğretim Program tasarımı ve güncellenmesi süreçlerinin Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olması güçlü bir yön olarak öne çıkmaktadır. Öğrenci memnuniyet anketlerinin düzenli yapılması ve analiz edilmesi, kalite güvencesini artırmaktadır. Bu başlıkta, öğretim kadrosunun genişletilmesi ve öğrenci geri bildirimlerinin karar süreçlerine daha fazla entegre edilmesi önerilebilir.

3. Araştırma ve Geliştirme Fakültelerin araştırma performansı dikkat çekmektedir. Diğer taraftan, araştırma kaynaklarının çeşitlendirilmesi önem arz etmektedir. Fakültelerden bazılarının sınırlı sayıda öğretim üyesi olması nedeniyle, doktora programları henüz açılmamıştır. Mevcut öğretim üyelerinin hem lisans hem lisansüstü programlara destek vermesi için öğretim üyesi sayısının artırılması ar-ge performanslarını güçlendirecektir. Fakülteler genelde lisans üstü programlarla ilgili süreçleri enstitülerin takip ettiğini belirterek kendilerine düşük puanlar vermişlerdir. Aslında, enstitülerde, fakültelerin akademisyenleri lisans üstü programlara lisansüstü ders ve öğrencilere danışmanlık desteği vermektedirler, fakat öğretim üyesi sayısı azlığı lisansüstü programlarda verilen seçmeli ders sayılarını sınırlamaktadır. Fakülteler bazında doktora programları ve doktora sonrası imkanlara yönelik ölçülebilir göstergelerin belirlenmesi ve bu göstergelerin izlenmesi süreç kalitesini daha da artıracaktır.

5. Toplumsal Katkı Toplumsal katkı süreçleri planlanmış ve uygulanmaktadır. Diğer taraftan, toplumsal katkı kaynaklarının ölçülebilir olması ve sistematik olarak izlenmesi süreç kalitesini daha da artıracaktır.

1.3 Sonuç

Fakültelerin mevcut güçlü yönleri, kalite kültürünü derinleştirirken, iyileştirme alanları sürdürülebilir bir gelişim modeli için yol gösterici olacaktır. Bu bağlamda;

1.4 Öneriler:

1. **Mezun Takip Sistemi:** Fakültelerin mezun izleme/takip sistemleri ile paydaş katılım mekanizmaları daha da geliştirilebilir.
2. **Performans Göstergeleri:** Daha sistematik performans ölçüm yöntemleri oluşturulabilir, bunlar düzenli olarak izlenebilir.
3. **Kaynak Yönetimi:** Araştırma ve toplumsal katkı için ayrılan bütçeler artırılabilir, bu kaynakların etkisi düzenli olarak ölçülebilir.
4. **Uluslararasılaşma Stratejileri:** Uluslararasılaşma süreçlerinin etkinliğini artırmak için fakülteler bazında performans göstergeleri belirlenebilir, izlenebilir.
5. **Toplumsal Katkı Kaynakları:** Toplumsal katkı bütçeleri oluşturulabilir ve bu kaynakların etkisi düzenli olarak ölçülebilir.

2.1 Giriş ve Genel Durum Değerlendirmesi

İTBF'nin aşağıdaki alt başlıklarda olgunlaşma düzeyinin 1 seviyesinde kaldığı tespit edilmiştir.

KİDR 3.2 Alt Başlıkları	Olgunlaşma Düzeyi
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	1
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1

İTBF'nin aşağıdaki alt başlıklarda planlamanın bulunduğu, fakat uygulamaya konmadığı, olgunlaşma düzeyinin 2 seviyesinde kaldığı tespit edilmiştir.

KİDR 3.2 Alt Başlıkları	Olgunlaşma Düzeyi
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	2
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	2
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	2
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	2
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	2

İTBF'nin aşağıdaki alt başlıklarda planlamanın bulunduğu, uygulamaya konduğu, izleme ve iyileştirmenin yapılmadığı, olgunlaşma düzeyinin 3 düzeyinde kaldığı tespit edilmiştir.

KİDR 3.2 Alt Başlıkları	Olgunlaşma Düzeyi
A.1.2. Liderlik	3
A.2.1. Misyona, vizyona ve politikalara	3
A.3.4. Süreç yönetimi	3
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	3
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	3
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	3
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	3
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	3
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	3
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	3
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	3
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	3
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	3
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	3
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	3
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	3
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	3
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	3
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	3

İTBF'nin aşağıdaki alt başlıklarda planlamanın bulunduğu, uygulamaya konduğu, izleme ve iyileştirmenin yapıldığı, olgunlaşma düzeyinin 4 düzeyine ulaştığı tespit edilmiştir.

KİDR 3.2 Alt Başlıkları	Olgunlaşma Düzeyi
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	4
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	4
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	4
A.2.3. Performans yönetimi	4
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	4
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	4
A.3.3. Finansal yönetim	4
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	4
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	4
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	4
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	4
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	4
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	4
B.3.3. Tesis ve altyapılar	4
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	4
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	4
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	4
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	4
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	4

İTBF'nin örnek olacak nitelikte olgunlaşma düzeyine sahip bir alt başlığı bulunmamaktadır.

2.2 Güçlü Yönler

- **Liderlik, Yönetişim ve Kalite:** Fakülte yönetiminin katılımcı ve şeffaf bir yaklaşım sergilemesi, karar mekanizmalarında etkinlik sağlamaktadır. Yönetim şemalarının net bir şekilde tanımlı olması ve süreçlerin dijital platformlarla desteklenmesi güçlü bir yön olarak görülmektedir. Ek olarak, fakülte, AGÜ'nün 2023-2027 Stratejik Planı ile uyumlu bir şekilde çalışmaktadır. Ayrıca, uluslararası iş birliklerinin teşvik edilmesi, Erasmus programlarının etkin şekilde kullanılması güçlü bir yön olarak görülmüştür.
- **Eğitim ve Öğretim:** Programların öğrenme çıktıları net bir şekilde tanımlanmış olup, programlar Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) ile uyumlu bir şekilde uygulanmaktadır. Öğrenci memnuniyet anketleri düzenli olarak yapılmaktadır.
- **Araştırma ve Geliştirme:** Fakültenin doktora programları henüz bulunmamakla birlikte, mevcut araştırma yetkinlikleri, araştırma faaliyetleri ve iş birlikleri, araştırma performansına olumlu katkı sağlamaktadır.

- **Toplumsal Katkı** Toplumsal katkı süreçleri planlanmış ve uygulanmaktadır.

2.3 Geliştirme Alanları

- **Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi:** Fakültenin, değişim planları ve yol haritaları bulunmakla birlikte, bu planların uygulanması ve izlenmesi süreçlerinde daha somut adımlar atılabilir.
- **Mezun İlişkileri Yönetimi:** Fakültenin henüz mezun vermemiş olması bu alandaki kanıtları sınırlamaktadır. Proaktif mezun takibi için mezun vermeden planlama yapılabilir.
- **Performans Yönetimi:** Performans gösterge sonuçları izlenip, bunun sonucunda iyileştirmeler yapılabilir.
- **Araştırma ve Geliştirme:** Fakültenin sınırlı sayıda öğretim üyesi olması nedeniyle, doktora programları henüz açılmamıştır. Mevcut öğretim üyelerinin hem lisans hem lisansüstü programlara destek vermesi için öğretim üyesi sayısının arttırılmasına yönelik planlamalar yapılabilir.
- **Toplumsal Katkı Kaynakları:** Toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik kaynaklar (bütçeler) oluşturulup, bu kaynaklar etkin bir şekilde izlenebilir.

2.4 Sonuç ve Öneriler

İTBF, liderlik, stratejik planlama ve eğitim-öğretim süreçlerinde güçlü bir performans sergilemektedir. Bununla birlikte, mezun ilişkileri yönetimi, performans yönetimi, kurumsal dönüşüm kapasitesi, doktora programları ve toplumsal katkı kaynakları gibi alanlarda yapılacak iyileştirme çalışmaları fakültenin bu alanlarda da güçlü olmasını sağlayacaktır.

2.5 Öneriler:

- Fakülte, mezun takibi ve ilişkileri için bir sistem oluşturulabilir, sistemdeki bilgiler düzenli olarak güncellenerek mezunlar izlenebilir.
- İç kalite güvencesi süreçleri daha sistematik hale getirilerek izleme ve iyileştirmeler kolay takip edilebilir.
- Performans göstergelerinin izlenebilirliğini arttıracak sistemler geliştirilebilir.
- Toplumsal katkı faaliyetleri için ayrı bütçeler tahsis edilebilir ve bu bütçenin izlenmesi sağlanabilir.
- Öğretim üyesi sayısı arttırılarak Doktora programları açılıp AR-GE performansı güçlendirilebilir.
- Araştırma süreçlerinin izlenmesi ve performans göstergelerinin düzenli olarak izlenmesi için sistem geliştirilebilir.

3 Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesi Geri Bildirim Raporu

3.1 Giriş ve Genel Durum Değerlendirmesi

AGÜ YDBF, kalite süreçlerini üniversitenin stratejik vizyonu ile uyumlu olarak yürütmektedir. Fakülte, Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) kapsamında elde edilen iki yıllık geçici akreditasyonu bir fırsat olarak değerlendirmiş, süreçlerini iyileştirmeye yönelik adımlar atmıştır.

YDBF'nin aşağıdaki alt başlıklarda planlamanın bulunduğu, fakat uygulamaya konmadığı, olgunlaşma düzeyinin 2 seviyesinde kaldığı tespit edilmiştir.

KİDR 3.2 Alt Başlıkları	Olgunlaşma Düzeyi
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	2
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	2

YDBF'nin aşağıdaki alt başlıklarda planlamanın bulunduğu, uygulamaya konduğu, izleme ve iyileştirmenin yapılmadığı, olgunlaşma düzeyinin 3 düzeyinde kaldığı tespit edilmiştir.

KİDR 3.2 Alt Başlıkları	Olgunlaşma Düzeyi
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	3
A.3.4. Süreç yönetimi	3
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	3
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	3
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	3
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	3
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	3
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	3
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	3
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	3
B.3.3. Tesis ve altyapılar	3
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	3
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	3
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	3
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	3
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	3
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	3
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	3
D.1.2. Kaynaklar	3
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	3

YDBF'nin aşağıdaki alt başlıklarda planlamanın bulunduğu, uygulamaya konduğu, izleme ve iyileştirmenin yapıldığı, olgunlaşma düzeyinin 4 düzeyine ulaştığı tespit edilmiştir.

KİDR 3.2 Alt Başlıkları	Olgunlaşma Düzeyi
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	4
A.1.2. Liderlik	4
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	4
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	4
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	4
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	4
A.2.3. Performans yönetimi	4
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	4
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	4
A.3.3. Finansal yönetim	4
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	4
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	4
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	4
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	4
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	4
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	4
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	4
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	4
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	4
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	4
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	4
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	4
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	4
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	4

YDBF'nin örnek olacak nitelikte olgunlaşma düzeyine sahip bir alt başlığı bulunmamaktadır.

3.2 Güçlü Yönler

- **Liderlik, Yönetişim ve Kalite:** Fakültenin yönetim modeli ve iş akışları net bir şekilde tanımlanmış, fakülte yönetim süreçleri katılımcı bir anlayışla yürütülmektedir. Dijital platformlar süreç yönetiminde etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Uluslararasılaşma hedefleri stratejik planda yer almakta ve uygulanmaktadır. Ayrıca, öğrenci değişim programları teşvik edilmektedir.
- **Eğitim ve Öğretim:** Programların izlenmesi, güncellenmesi ve öğrenci geri bildirimlerinin düzenli olarak toplanması, eğitim kalitesinin artmasına katkı sağlamaktadır. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı, aktif öğrenme yöntemleri ve yetkinlik odaklı ölçme-değerlendirme süreçleri uygulanmaktadır. Ek olarak, Biyomühendislik bölümünde uygulanan "Alan Seçimi" modeli, öğrencilere uzmanlaşma fırsatı sunmaktadır.

- **Araştırma ve Geliştirme:** Araştırma performansı ve kaynak yönetimi izlenmektedir. Akademik personelin doktora sonrası süreçlerde aktif katılımı ve üniversite-sanayi iş birliği projelerindeki etkinliği öne çıkmaktadır.
- **Toplumsal Katkı:** Toplumsal katkı süreçleri planlanmış, uygulanmakta ve izlenmektedir.

3.3 Geliştirme Alanları

1. **Mezun Takip Sistemi:** Mezunların işgücü piyasasındaki durumlarını izlemek ve program hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını değerlendirmek için sistemler geliştirilebilir.
2. **Performans Yönetimi:** Uluslararasılaşma hedeflerine yönelik performans göstergeleri oluşturulabilir ve düzenli olarak izlenebilir.
3. **Paydaş Katılımı:** Dış paydaşların karar alma süreçlerine daha etkin katılımını sağlamak için mekanizmalar geliştirilebilir.
4. **Toplumsal Katkı Kaynakları:** Toplumsal katkı faaliyetlerine özel bütçe ayrılabilir ve bu kaynaklar izlenebilir.

3.4 Sonuç ve Öneriler

Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesi, kalite süreçlerini iyileştirme yönünde güçlü bir irade ortaya koymaktadır. Diğer taraftan, mezun takibi, paydaş katılımı ve toplumsal katkı kaynak yönetimi alanlarında getirilen öneriler uygulanabilir.

3.5 Öneriler:

- Mezun takip sistemi oluşturulabilir, ek olarak paydaşlarla geri bildirim mekanizmaları daha da etkin hale getirilebilir.
- Uluslararasılaşma hedeflerine yönelik performans göstergeleri oluşturulabilir ve izlenebilir.
- Toplumsal katkı için ayrı bütçe ayrılabilir ve bu kaynaklar düzenli olarak izlenebilir.

4 Yönetim Bilimleri Fakültesi Kalite Değerlendirme Süreci Geri Bildirim Raporu

4.1 Giriş ve Genel Durum Değerlendirmesi

AGÜ YBF, kalite değerlendirme süreçlerinde üniversitenin stratejik vizyonuna uygun adımlar atmıştır. Fakülte, kalite süreçlerinde liderlik, yönetim ve kalite; eğitim-öğretim; araştırma-geliştirme; toplumsal katkı başlıklarında kapsamlı çalışmalar gerçekleştirmiştir.

YBF'nin aşağıdaki alt başlıklarda olgunlaşma düzeyinin 1 seviyesinde kaldığı tespit edilmiştir.

KİDR 3.2 Alt Başlıkları	Olgunlaşma Düzeyi
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1

YBF'nin aşağıdaki alt başlıklarda planlamanın bulunduğu, uygulamaya konduğu, izleme ve iyileştirmenin yapılmadığı, olgunlaşma düzeyinin 3 düzeyinde kaldığı tespit edilmiştir.

KİDR 3.2 Alt Başlıkları	Olgunlaşma Düzeyi
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	3
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	3
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	3
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	3
A.2.3. Performans yönetimi	3
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	3
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	3
A.3.3. Finansal yönetim	3
A.3.4. Süreç yönetimi	3
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	3
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	3
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	3
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	3
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	3
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	3
B.3.3. Tesis ve altyapılar	3
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	3
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	3
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	3
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	3
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	3
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	3
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	3
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	3
D.1.2. Kaynaklar	3
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	3

YBF'nin aşağıdaki alt başlıklarda planlamanın bulunduğu, uygulamaya konuğu, izleme ve iyileştirmenin yapıldığı, olgunlaşma düzeyinin 4 düzeyine ulaştığı tespit edilmiştir.

KİDR 3.2 Alt Başlıkları	Olgunlaşma Düzeyi
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	4
A.1.2. Liderlik	4
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	4
A.4.1. İ ve dış paydaş katılımı	4
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	4
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	4
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	4
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	4
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	4
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	4
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	4
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	4
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	4
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	4
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	4
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	4
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	4
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	4
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	4

YBF'nin örnek olacak nitelikte olgunlaşma düzeyine sahip bir alt başlığı bulunmamaktadır.

4.2 Güçlü Yönler

- **Liderlik, Yönetişim ve Kalite:** Fakültenin organizasyon şeması ve iş akışları net bir şekilde tanımlanmış; katılımcı yönetim anlayışı, danışma ve kalite komisyonlarıyla desteklenmiştir. Fakülte stratejik planında kalite güvencesine yönelik hedefler net bir şekilde belirlenmiştir. Öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak toplanmakta ve değerlendirilmektedir. Ek olarak, uluslararasılaşma hedefleri net bir şekilde tanımlanmış ve uygulanmaktadır.
- **Eğitim ve Öğretim:** Fakültenin program tasarımı, değerlendirilmesi ve güncellenmesi konularında, öğrenme çıktılarına dayalı bir yapı oluşturmuştur. Öğrenci geri bildirimleri ile programlarda güncellemelere gidilmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır.
- **Araştırma ve Geliştirme:** Uluslararası projeler fakülte içinde etkin bir şekilde uygulanmakta, öğretim üyeleri bu süreçlere dahil edilmektedir.

- **Toplumsal Katkı:** Toplumsal katkı faaliyetleri uygulanmakta, izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Yeni projeler düzenlenmekte ve dış paydaşlar süreçlere dahil edilmektedir.

4.3 Geliştirme Alanları

1. **Paydaş Katılımı:** İç ve dış paydaşların katılımının artırılmasına yönelik yeni mekanizmalar geliştirilebilir.
2. **Performans Yönetimi:** Uluslararasılaşma süreçlerinin izlenmesi için yeni mekanizmalar geliştirilebilir.
3. **Akademik Kadro:** Akademisyen sayısı artırılıp Doktora programları açılarak, ar-ge performansı güçlendirilebilir. Araştırma süreçleri için kaynak yönetimi artırılabilir ve sistematik bir şekilde izlenebilir.
4. **İç kalite güvencesi mekanizmaları:** İç kalite güvence süreçlerinin ölçülmesi ve izlenmesi için yeni mekanizmalar geliştirilebilir.
5. **Araştırma ve Geliştirme:** Uluslararası projeler fakülte içinde etkin bir şekilde uygulanmakta, öğretim üyeleri bu süreçlere daha fazla dahil olması teşvik edilebilir.
6. **Toplumsal Katkı:** Toplumsal katkı faaliyetlerine özel bütçe ayrılabilir ve bu kaynaklar izlenebilir.

4.4 Sonuç ve Öneriler

YBF, kalite süreçlerini güçlendirme yolunda önemli adımlar atmış olup, bu süreçte liderlik ve yönetim anlayışıyla dikkat çekmektedir. Diğer taraftan, paydaş katılımı, performans yönetimi ve iç kalite güvence mekanizmaları gibi alanlarda önerilen iyileştirmelerin hayata geçirilmesi, fakültenin mükemmel kalite hedeflerine ulaşmasında yardımcı olacaktır.

4.5 Öneriler:

- Paydaşlarla düzenli toplantılar düzenlenerek izleme, geri bildirim ve iyileştirme mekanizmaları kurulabilir.
- Uluslararasılaşma süreçleri performansı izlenebilir ve iyileştirilebilir.
- İç kalite güvence süreçleri veri analizleri ve raporlamalarla izlenebilir.
- Akademisyen sayısı artırılıp Doktora programları açılarak, AR-GE performansı güçlendirilebilir.
- Toplumsal katkı için ayrı bütçe ayrılabilir ve bu kaynaklar düzenli olarak izlenebilir.

5 Mimarlık Fakültesi Kalite Değerlendirme Süreci Geri Bildirim Raporu

5.1 Giriş ve Genel Durum Değerlendirmesi

AGÜ Mimarlık Fakültesi'nin kalite değerlendirme süreçleri, üniversitenin kalite odaklı vizyonu çerçevesinde sistematik bir şekilde yürütülmektedir. 2022 yılında YÖKAK tarafından verilen geçici akreditasyon süreci, bir fırsat olarak değerlendirilmiş ve akademik birimlerin liderlik, yönetim, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarındaki süreçlerinin iyileştirilmesi hedeflenmiştir.

Mimarlık Fakültesi'nin aşağıdaki alt başlıklarda planlamanın bulunduğu, uygulamaya konduğu, izleme ve iyileştirmenin yapılmadığı, olgunlaşma düzeyinin 3 düzeyinde kaldığı tespit edilmiştir.

KİDR 3.2 Alt Başlıkları	Olgunlaşma Düzeyi
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	3
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	3
A.3.3. Finansal yönetim	3
A.3.4. Süreç yönetimi	3
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	3
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	3
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	3
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	3
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	3
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	3
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	3
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	3
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	3
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	3
B.3.3. Tesis ve altyapılar	3
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	3
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	3
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	3
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	3
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	3
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	3
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	3
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	3
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	3
D.1.2. Kaynaklar	3
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	3

Mimarlık Fakültesi'nin aşağıdaki alt başlıklarda planlamanın bulunduğu, uygulamaya konduğu, izleme ve iyileştirmenin yapıldığı, olgunlaşma düzeyinin 4 düzeyine ulaştığı tespit edilmiştir.

KİDR 3.2 Alt Başlıkları	Olgunlaşma Düzeyi
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	4
A.1.2. Liderlik	4
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	4
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	4
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	4
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	4
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	4
A.2.3. Performans yönetimi	4
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	4
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	4
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	4
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	4
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	4
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	4
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	4
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	4
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	4
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	4
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	4
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	4

Mimarlık Fakültesi'nin örnek olacak nitelikte olgunlaşma düzeyine sahip bir alt başlığı bulunmamaktadır.

5.2 Güçlü Yönler

- **Liderlik, Yönetişim ve Kalite:** Fakülte yönetimi şeffaf ve katılımcı bir yaklaşımı benimsemekte, karar alma süreçlerine geniş paydaş katılımı sağlamaktadır. İş akışları ve görev tanımları net bir şekilde tanımlanmıştır. Fakültenin, vizyon ve hedefleri net bir şekilde tanımlanmıştır. Fakültede danışma kurulları ve komisyonlar düzenli toplantılar yaparak karar alma süreçlerine dahil olmaktadır. Ayrıca, kamuoyu bilgilendirme mekanizmaları düzenli olarak kullanılmakta ve performans raporları paylaşılmaktadır. Fakültenin uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda değişim programları ve uluslararası iş birlikleri başarılı bir şekilde uygulanmaktadır.
- **Eğitim ve Öğretim:** Program tasarımı, değerlendirmesi ve güncellenmesi süreçlerinin sistematik bir şekilde yürütülmesi; TYÇ ile uyumlu öğrenme çıktılarına dayalı yapılandırma bulunmaktadır. Ek olarak, AKTS'ler öğrenci iş yükü ile uyumlu şekilde belirlenmiş, ders dağılımları dengeli ve katılımcı bir şekilde oluşturulmuştur.

Eğitim s¼reęleri, dijital arağlarla desteklenmiş, ders materyallerine erişim kolaylaştırılmıştır.

- **Araştırma ve Geliştirme:** Araştırma performansı ve kaynak y¼netimi fak¼ltesi stratejik planında yer almakta ve uygulanmaktadır.
- **Toplumsal Katkı:** Toplumsal katkı s¼reęleri planlanmış, uygulanmakta, izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

5.3 Geliştirme Alanları

1. **Kurumsal D¼n¼ř¼m Kapasitesi:** Fak¼ltenin kurumsal d¼n¼ř¼m planları bulunmakta, bu planların uygulaması ve izlenmesi ¼nerilebilir.
2. **Performans Y¼netimi:** Performans g¼stergelerinin daha iyi izlenebilir hale getirilmesi ve sonuğların periyodik olarak değerlendirilmesi ¼nerilebilir.
3. **Paydaş Katılımı:** İç ve dış paydaşların karar alma s¼reęlerine katılımını artıracak daha sistematik mekanizmalar geliştirilebilir. ¼đrenci ve mezun geri bildirimleri eğitim ¼đretim s¼reęlerine daha fazla dahil edilebilir.
4. **Uluslararasılaşma Performansı:** Uluslararasılaşma s¼reęlerine ilişkin hedefler izlenebilir.
5. **Toplumsal Katkı:** Toplumsal katkı faaliyetlerine ¼zel b¼tę ayrılabilir ve bu kaynaklar izlenebilir.

5.4 Sonuç ve ¼neriler

Mimarlık Fak¼ltesi, g¼ęl¼ liderlik ve y¼netim anlayışıyla ¼n plana çıkmaktadır. Diğer taraftan, kurumsal d¼n¼ř¼m kapasitesi, paydaş katılımı ve performans y¼netimi gibi alanlarda belirlenen iyileştirme ¼nerilerinin hayata geçirilmesi, fak¼ltenin uzun vadeli stratejik hedeflerine ulaşmasında kilit rol oynayacaktır.

5.5 ¼neriler

- Fak¼ltenin kurumsal d¼n¼ř¼m kapasitesini artırmak için kısa ve uzun vadeli hedefler belirlenip, hedeflerin geręekleřme oranı izlenebilir.
- İç paydaşlar ve dış paydaşlarla daha sık ve planlı toplantılar d¼zenlenebilir. Alınan geri bildirimler eğitim ve ¼đretim s¼reęlerine daha kapsamlı bir biğimde dahil edilebilir.
- Performans g¼stergeleri izlenip raporlanılarak ve kamuoyuyla paylaşılabilir.
- Toplumsal katkı için ayrı b¼tę ayrılabilir ve bu kaynaklar d¼zenli olarak izlenebilir.