

AGÜ Sürekli İyileştirme Ödülü Başvuru Formu	
<b>Birim /Kişi /Grup Adı</b>	Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
<b>Birim /Grup Yöneticisi</b>	Melike AYGÜN ÇAKIROĞLU
<b>Birim/ Grup Üyeleri/Üyesi</b>	Şebnem SOYLU, Kevser KAHRAMAN, Hakan GÖVER
<b>Öneri/Fikir ve Uygulamanın;</b>	
<b>Başlığı</b>	Üniversite Sorunlarından Küresel Çözümlere: Sürekli İyileştirme Modeli
<b>Amaç ve Kapsamı</b> Lütfen sürekli iyileştirme kapsamındaki iyi uygulamanızın amacını, sağlanacak faydayı ve nasıl uygulanabileceğini açıklayınız.	<p>Uzaktan eğitim uygulama ve araştırma merkezi (UZEM) olarak GLB101 dersinde 2024 güz döneminde yeni bir uygulama geliştirilmiştir. Bu uygulamanın amacı, üniversite öğrencilerine sürekli iyileştirme felsefesini kazandırmak ve bu yaklaşımı küresel sorunlara yönelik çözüm geliştirme süreçlerine entegre etmektir. Bu doğrultuda Kaizen ve Universal Design Thinking yöntemlerini öğrenen öğrenciler, UN Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (UN SDG'ler) ile uyumlu olarak üniversite içindeki sorunları tespit etmiş ve bu sorunlara yenilikçi çözüm önerileri geliştirmiştir.</p> <p>Uygulama, yaklaşık 600 birinci sınıf öğrencisinin katılımıyla gerçekleştirilmiş ve grup çalışmaları aracılığıyla onların problem çözme, iş birliği ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmelerine olanak tanımıştır. Bu yaklaşım, hem üniversiteye sürekli iyileştirme perspektifi kazandırmış hem de öğrencilerin küresel sorunlara dair farkındalıklarını artırarak topluma ve dünyaya katkı sunacak çözümler üretme yetkinliklerini güçlendirmiştir.</p> <p>Sağlanacak faydalar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Üniversite bünyesindeki SDG'lerle ilgili sorunların sürekli iyileştirme yaklaşımları ile iyileştirilmesi</li><li>• Öğrencilerin sürekli iyileştirme ve inovasyon kültürünü benimsemeleri</li><li>• UN SDG'ler çerçevesinde küresel sorunlara yönelik çözüm odaklı bir bakış açısının kazandırılması</li></ul> <p>Uygulama süreci:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kaizen ve Universal Design Thinking ile ilgili bilgilendirme sunumlarının yapılması.</li><li>2. Öğrencilerin grup çalışmalarıyla üniversitede belirledikleri sorunları analiz etmeleri.</li><li>3. Sorunlara yönelik çözüm önerilerinin tasarlanması ve sunulması.</li><li>4. Çözümlerden elde edilen çıktılar doğrultusunda iyileştirme önerilerinin uygulanabilirlik analizi.</li></ol> <p>Bu uygulama, sadece üniversiteye yönelik değil, daha geniş kapsamda sürekli iyileştirme ve sürdürülebilir kalkınma bilincinin yaygınlaştırılmasını hedeflemektedir.</p>

<p><b>Hedeflenen İyileştirme Alanı</b></p>	<p>Bu uygulama, üniversite bünyesindeki sorunların sürekli iyileştirme yaklaşımıyla ele alınmasını ve çözümlenmesini hedeflemektedir. Özellikle şu alanlarda iyileştirme amaçlanmıştır:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Üniversite İçi Problemlerin Tespiti ve Çözümü</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Öğrencilerin UN Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (UN SDG'ler) doğrultusunda, kampüs içerisinde sosyal, çevresel ve ekonomik sorunları belirlemeleri ve bu sorunlara yenilikçi çözüm önerileri geliştirmeleri teşvik edilmiştir.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Sürdürülebilir Kalkınma Bilincinin Yaygınlaştırılması</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Öğrencilerin UN SDG'ler konusunda farkındalık kazanmaları sağlanarak, bu hedeflere yönelik çözüm geliştirme becerilerinin artırılması hedeflenmiştir.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Sürekli İyileştirme Kültürünün Yayılması</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kaizen ve Universal Design Thinking gibi sürekli iyileştirme yöntemleri kullanılarak, öğrencilerin bu yaklaşımları hem üniversite yaşamlarına hem de ilerideki profesyonel kariyerlerine entegre etmeleri amaçlanmıştır.</li> </ul> </li> <li>4. <b>Öğrenci Katılımı ve Yaratıcılığının Artırılması</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Grup çalışmaları yoluyla öğrencilerin iş birliği, yaratıcı problem çözme ve yenilikçi düşünme becerilerini geliştirmek hedeflenmiştir.</li> </ul> </li> </ol> <p>Bu iyileştirme alanları, üniversite kampüsündeki genel yaşam kalitesini artırmayı, öğrenci merkezli bir sürekli iyileştirme sürecinin temelini oluşturmayı ve global sorunların çözümü için yerel bir model oluşturmayı hedeflemektedir.</p>
<p><b>Paydaşları</b> (Uygulamadan etkilenen grup; öğrenci/personel/mezun vb.)</p>	<p>GLB 101 Dersi Öğrencileri</p>
<p><b>İş Birliği Yapılan Birimler/Kişiler ve Gruplar</b></p>	<p>Küresel Sorunlar ve Sorumluluklar Komisyonu, Ortak Dersler Bölüm Başkanlığı, GLB 101 Dersi veren akademik personel</p>
<p><b>Kaynaklar</b> (Finansal, beşerî, bilgi vb.)</p>	<p>Bu uygulama, mevcut üniversite kaynakları ve öğrencilerin katılımıyla hayata geçirilmiştir. Aşağıda kullanılan kaynaklar detaylandırılmıştır:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Beşerî Kaynaklar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Akademik Personel:</b> Uygulamanın planlanması, Kaizen ve Universal Design Thinking eğitimlerinin verilmesi ve grup çalışmaları sürecinin yönlendirilmesi için gerekli desteği sağlamıştır.</li> <li>○ <b>Öğrenciler:</b> Yaklaşık 600 birinci sınıf öğrencisi, sorunları tespit etmek ve çözüm önerileri geliştirmek için aktif olarak katkı sağlamıştır.</li> <li>○ <b>Destek Ekipleri:</b> Uygulamanın organizasyonu ve koordinasyonu sırasında, ilgili idari birimlerden lojistik destek alınmıştır.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Bilgi ve Eğitim Kaynakları</b></li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Kaizen ve Universal Design Thinking yaklaşımlarıyla ilgili akademik sunumlar ve rehber dokümanlar hazırlanmıştır.</li><li>○ UN Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (UN SDG'ler) konusunda öğrencilerin bilinçlendirilmesi için bilgilendirici materyaller kullanılmıştır.</li><li>○ Grup çalışmalarını desteklemek üzere dijital platformlar (örneğin, ortak belge paylaşımı veya sunum hazırlığı için kullanılan araçlar) sağlanmıştır.</li></ul> <p><b>3. Finansal Kaynaklar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Bu uygulama büyük ölçüde mevcut üniversite kaynaklarıyla yürütüldüğünden ek finansal bir yük gerektirmemiştir. Kullanılan kaynaklar, eğitim materyalleri basımı ve organizasyonel destek gibi minimal maliyetlerden oluşmuştur.</li></ul> <p><b>4. Fiziksel ve Teknolojik Kaynaklar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Sınıf ortamları ve üniversite altyapısı (örneğin, projeksiyon cihazları, bilgisayarlar ve toplantı alanları) grup çalışmaları ve sunumlar için kullanılmıştır.</li><li>○ Çalışmaların değerlendirilmesi ve paylaşımı için üniversitenin dijital platformları (e-posta, çevrimiçi portal vb.) etkin bir şekilde kullanılmıştır.</li></ul>
<p><b>Uygulama Planı ve Süreç</b> <i>Detaylı olarak açıklıyoruz.</i></p>	<p><b>Planlama</b></p> <p>Planlama aşamasında şu çalışmalar gerçekleştirilmiştir.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Hedeflerin Belirlenmesi: Uygulamanın temel amacı, öğrencilerin sürekli iyileştirme yöntemlerini öğrenmeleri ve UN Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (UN SDG'ler) doğrultusunda üniversite sorunlarına çözüm geliştirmeleridir.</li><li>● Eğitim İçeriğinin Hazırlanması: Kaizen ve Universal Design Thinking kavramlarıyla ilgili bilgilendirici materyaller ve sunumlar hazırlanmıştır.</li><li>● Organizasyon: 600 öğrenciyi kapsayan grup çalışmaları için ekipler oluşturulmuş, her gruba rehberlik edecek temel süreçler belirlenmiştir.</li><li>● Zaman Çizelgesi: Uygulama için bir günlük eğitim, grup çalışmaları ve sunumlar için bir haftalık süreç öngörülmüştür.</li></ul>

	<p><b>Uygulama</b></p>	<p>Uygulama aşamasında şu çalışmalar gerçekleştirilmiştir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilgilendirme ve Eğitim: Kaizen ve Universal Design Thinking ile ilgili sunumlar yapılmış ve kavramların önemi vurgulanmıştır. UN SDG'lerle ilgili farkındalık artırıcı bilgiler paylaşılmıştır.</li> <li>• Sorun Tespiti ve Çözüm Geliştirme: Öğrenciler gruplar halinde çalışarak üniversitedeki sorunları belirlemişlerdir.</li> <li>• Belirlenen sorunlara yönelik çözüm önerileri geliştirilmiş ve her grup bir çözüm planı sunmuştur.</li> <li>• Sunumlar ve Paylaşımlar: Her grup, çözüm önerilerini sunmuş ve geri bildirimler almıştır.</li> </ul>
	<p><b>Ölçme</b></p>	<p>Uygulama aşamasında şu çalışmalar gerçekleştirilmiştir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Katılım ve Çözüm Önerilerinin Değerlendirilmesi: Öğrencilerin sunduğu çözüm önerileri, uygulanabilirlik ve UN SDG'lere katkı açısından değerlendirilmiştir. Çözüm önerilerinin çeşitliliği, özgünlüğü ve uygulanabilirliği göz önünde bulundurulmuştur.</li> <li>• Geri Bildirim: Öğrencilerin kazanımları ve uygulamanın etkinliği analiz edilmiştir.</li> </ul>
	<p><b>İyileştirme</b></p>	<p>İyileştirme aşamasında şu çalışmalar gerçekleştirilmiştir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonuçların Uygulamaya Dönüştürülmesi: Öğrenci gruplarının önerileri arasından uygulanabilir olanlar seçilmiş ve üniversite yönetimine sunulması ile ilgili hazırlıklar gerçekleştirilmiştir.</li> <li>• Üniversite içindeki sorunların çözümüne yönelik planlamalar yapılmıştır.</li> <li>• Geri Bildirimlerle Sürecin İyileştirilmesi: Öğrencilerden ve akademik personelden alınan geri bildirimler doğrultusunda benzer uygulamalarda iyileştirmeler yapılması planlanmıştır. Eğitim içeriği ve süreç yönetimi için güncellemeler tasarlanmıştır.</li> </ul>
<p><b>Çıktıları / Sonuçları</b></p> <p>Yapmış olduğunuz uygulamanın sonuçları ile uzun ve orta vadede beklenen olumlu etkileri nelerdir?</p>	<p><b>Kısa Vadeli Sonuçlar:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Öğrenci Kazanımları:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Yaklaşık 600 öğrenci, Kaizen ve Universal Design Thinking yöntemlerini öğrenerek problem çözüme ve sürekli iyileştirme becerileri kazandı.</li> <li>○ Öğrenciler UN SDG'ler hakkında farkındalık kazandı ve bu çerçevede yaratıcı çözümler geliştirdi.</li> </ul> </li> <li><b>Çözüm Önerileri:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Üniversite genelinde sosyal, çevresel ve akademik sorunlara yönelik 100'den fazla uygulanabilir çözüm önerisi sunuldu.</li> </ul> </li> <li><b>İş Birliği ve Yaratıcılık:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Grup çalışmaları sayesinde öğrenciler arasında iş birliği, iletişim ve yaratıcı düşünme becerileri güçlendirildi.</li> </ul> </li> </ol>	

	<p><b>Orta Vadeli Beklenen Etkiler:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Üniversite Çapında Sürekli İyileştirme:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenciler tarafından geliştirilen çözüm önerilerinin bir kısmının uygulanmasıyla kampüs yaşamında somut iyileştirmeler sağlanması beklenmektedir.</li> <li>Bu süreç, üniversite genelinde sürekli iyileştirme kültürünün yerleşmesine katkıda bulunacaktır.</li> </ul> </li> <li><b>Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına Katkı:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin UN SDG'lerle ilgili farkındalığı artarak, bu hedeflere yönelik projelerde daha aktif rol almaları beklenmektedir.</li> <li>Üniversitenin, sürdürülebilirlik çabaları ve uluslararası sıralamalardaki konumu güçlenecektir.</li> </ul> </li> <li><b>Akademik ve Profesyonel Gelişim:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenciler, bu uygulamada kazandıkları bilgi ve becerileri ilerideki akademik ve profesyonel yaşamlarına taşıyacaklardır.</li> <li>İyileştirme ve inovasyon kültürü, mezunların iş dünyasında daha etkili bireyler olmasına katkıda bulunacaktır.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Uzun Vadeli Beklenen Etkiler:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Küresel Sorunlara Katkı Sağlayan Liderler:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uygulama, öğrencilerin sürdürülebilirlik odaklı düşünme alışkanlığı kazanmasını sağlayarak, gelecekte UN SDG'lere katkıda bulunacak liderler yetişmesine destek olacaktır.</li> </ul> </li> <li><b>Model Uygulama Olarak Benimsenme:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bu uygulama, diğer üniversiteler için bir model teşkil edebilir ve iyi uygulama örneği olarak yaygınlaştırılabilir.</li> </ul> </li> <li><b>Toplum ve Çevre Üzerinde Olumlu Etki:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uygulama sonucunda geliştirilen çözümler, sadece üniversite değil, toplum genelinde daha geniş çapta olumlu etkiler yaratabilir.</li> </ul> </li> </ol> <p>Bu sonuçlar, uygulamanın yalnızca bir eğitim etkinliği olmanın ötesine geçtiğini ve hem bireysel hem de kurumsal düzeyde dönüşüm sağlayabileceğini göstermektedir.</p>
<p><b>Uygulamanın gerçekleştirildiği yıl / yıllar</b></p>	<p>Uygulama 2024 yılı güz döneminde gerçekleştirilmiştir. Her yıl yapılması planlanmaktadır.</p>
<p><b>Farklı birimlerde uygulanma durumu</b></p>	<p>Uygulama farklı birimlere uygulanabilir niteliktedir.</p>
<p><b>Bu uygulama neden AGÜ İyi Uygulama Örneği olarak ödüllendirilmeli?</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Sürekli İyileştirme Kültürünü Yaygınlaştırması</b></li> </ol> <p>Uygulama, Kaizen ve Universal Design Thinking yaklaşımlarını temel alarak, öğrencilerde sürekli iyileştirme kültürünün oluşmasını sağladı. Bu kültür, üniversitenin eğitim anlayışına</p>

doğrudan katkı sunarak sürdürülebilir bir değişim ve gelişim ortamı yarattı.

## **2. Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına (UN SDG'ler) Katkı Sağlaması**

Uygulama, AGÜ'nün UN SDG'lere uyumlu bir üniversite olma hedefini doğrudan desteklemektedir. Öğrencilerin sürdürülebilirlik odaklı sorunlar üzerinde çalışması, üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde prestijini artırabilecek örnek bir girişimdir.

## **3. Öğrenci Merkezli Yaklaşımı ve Katılımcı Yapısı**

Yaklaşık 600 birinci sınıf öğrencisinin aktif katılımıyla gerçekleştirilen bu uygulama, öğrencilerin yenilikçi düşünme ve çözüm üretme süreçlerinde aktif rol almasını sağlamıştır. Bu tür geniş katılımlı uygulamalar, üniversitenin öğrenci merkezli ve yenilikçi eğitim anlayışını somutlaştırmaktadır.

## **4. Uygulanabilir ve Ölçülebilir Sonuçlar Sunması**

Uygulama, kampüste karşılaşılan somut sorunlar için yaratıcı ve uygulanabilir çözüm önerileri geliştirmiştir. Bu öneriler, üniversite yönetimine sunulurken iyileştirme süreçlerine doğrudan katkı sağlayacak potansiyele sahiptir.

## **5. Yenilikçi ve Örnek Alınabilir Bir Model Sunması**

Uygulama, sadece AGÜ için değil, diğer üniversiteler ve eğitim kurumları için de yenilikçi bir iyi uygulama modeli oluşturmaktadır. Bu model, geniş çapta yaygınlaştırılabilir ve örnek alınabilir niteliktedir.

## **6. Sürekli Gelişim ve Kurumsal Değişime Katkı**

Uygulama, bireysel ve kurumsal düzeyde sürekli gelişim için bir çerçeve sunmaktadır. Öğrencilerde kazandırılan beceriler, mezuniyet sonrasında da üniversitenin vizyonuna katkı sunan birer temsilci olmalarını sağlayacaktır.

## **7. AGÜ'nün Vizyonunu ve Misyonunu Desteklemesi**

Abdullah Gül Üniversitesi'nin yenilikçi, öğrenci merkezli ve sürdürülebilir bir eğitim anlayışı vizyonu bu uygulamayla somut bir şekilde hayata geçirilmiştir. Uygulama, üniversitenin fark yaratan projelerinden biri olarak değerlendirilmeli ve ödüllendirilmelidir.

Bu uygulama, hem içerik hem de sonuçları itibarıyla Abdullah Gül Üniversitesi'nin değerlerini ve hedeflerini yansıtan örnek bir girişim olarak ödüle layıktır.

<b>Kanıtlar</b>	<p>Öğrenciler tarafından geliştirilen sorun-iletişim planı-çözüm önerilerinin yer aldığı bazı proje formları:</p> <p>Kaizen, unieversal design thinking ve uygulama konusunu içeren sunum: <a href="https://prezi.com/view/QZOE1skLtUMTm5wcz1x8/">https://prezi.com/view/QZOE1skLtUMTm5wcz1x8/</a></p>
<b>Ekstra Bilgiler (Varsa)</b> Önerinizi destekleyen herhangi bir rapor, analiz, grafik veya diğer belgeler varsa bu bölümde belirtilip eklenebilir	
<b>Başvurulan Kriterler</b>	
<b>Yenilikçilik:</b> Öneriniz ne kadar yenilikçi ve özgün?	<p>Uygulamanın yenilikçi yönleri aşağıda sıralanmıştır.</p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>Sürdürülebilirlik ve Sürekli İyileştirme Yaklaşımının Birleşimi</b><ul style="list-style-type: none"><li>Bu uygulama, Kaizen'in sürekli iyileştirme felsefesini UN SDG'ler ile entegre ederek özgün bir eğitim modeli sunmaktadır. Hem bireysel hem de kurumsal gelişimi teşvik eden bu yaklaşım, yenilikçi bir öğrenme süreci oluşturmaktadır.</li></ul></li><li><b>Eğitimde Çok Disiplinli Yaklaşım</b><ul style="list-style-type: none"><li>Kaizen (sürekli iyileştirme), Universal Design Thinking (evrensel tasarım odaklı düşünme) ve UN SDG'ler gibi farklı disiplinleri bir araya getiren bu uygulama, öğrencilerin çeşitli bakış açılarını birleştirerek sorun çözme becerilerini geliştirmelerine olanak tanımaktadır.</li></ul></li><li><b>Katılımcı ve Demokratik Süreç</b><ul style="list-style-type: none"><li>Uygulama, 600 öğrenciyi kapsayan geniş çaplı bir katılım süreciyle yenilikçi bir öğrenme deneyimi sunmaktadır. Bu süreçte öğrenciler, fikirlerini özgürce ifade ederek üniversiteye doğrudan katkı sağlayabilecek çözüm önerileri geliştirmiştir.</li></ul></li><li><b>Yerel ve Küresel Sorunların Bütünleştirilmesi</b><ul style="list-style-type: none"><li>Üniversitedeki somut sorunların çözümünü UN SDG'lerle ilişkilendiren bu uygulama, yerel ve küresel düzeyde karşılaşılan zorluklara yaratıcı ve uygulanabilir çözümler geliştirme fırsatı sunmaktadır. Bu yaklaşım, uygulamayı yalnızca yerel değil, küresel düzeyde de özgün hale getirmektedir.</li></ul></li><li><b>Eylem Odaklı Öğrenme Modeli</b><ul style="list-style-type: none"><li>Teorik bilginin, öğrencilerin kampüs sorunlarına yönelik somut eylemler geliştirdiği bir öğrenme modeliyle bütünleşmesi, uygulamayı yenilikçi kılan temel unsurlardan biridir. Öğrenciler yalnızca öğrenmekle kalmamış, aynı zamanda öğrendiklerini hayata geçirmiştir.</li></ul></li><li><b>Kapsayıcı ve Uygulanabilir Sonuçlar</b><ul style="list-style-type: none"><li>Hem akademik hem de pratik sonuçlara ulaşmayı hedefleyen bu uygulama, üniversitenin sürekli</li></ul></li></ol>

	<p>iyileştirme süreçlerine doğrudan katkı sağlamayı amaçlamaktadır. Bu kapsamda geliştirilen çözüm önerileri, uygulanabilirlik açısından değerlendirildiğinde yenilikçi ve değerli bulunmaktadır.</p> <p>Bu yönleriyle uygulama, eğitimde yenilikçiliği ve sürdürülebilir kalkınmaya yönelik özgün bir modeli bir araya getiren başarılı bir örnektir.</p>
<p><b>Etki Potansiyeli:</b> Uygulamanın ne kadar geniş bir alanda ve derinlikte iyileştirme sağlayabileceğini düşünüyorsunuz?</p>	<p>Uygulamanın etkisi hem geniş bir alanda iyileştirme sağlayabilecek kapasiteye hem de derinlemesine dönüşüm yaratma potansiyeline sahiptir.</p> <p><b>1. Geniş Kapsamlı Etki</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Yaklaşık 600 Öğrenciyi Kapsayan Bir Süreç:</b> Bu uygulama, 600 öğrencinin aktif katılımını sağlamıştır. Bu geniş kitle, üniversitenin genel öğrenci nüfusu içinde önemli bir paya sahiptir ve üniversite genelinde farkındalık yaratabilecek bir güce sahiptir.</li><li>• <b>Çoklu Sorun Alanları:</b> Uygulama, üniversite içinde sosyal, çevresel ve akademik olmak üzere çeşitli sorunları ele almış ve bunlara yönelik çözüm önerileri geliştirmiştir. Bu çok yönlü yaklaşım, farklı alanlarda iyileştirme fırsatları sunar.</li><li>• <b>UN SDG'ler ile Uyum:</b> Uygulama, UN SDG'lere katkı sağlayacak fikirlerin üretilmesini teşvik ederek küresel sürdürülebilirlik hedeflerine doğrudan bağlanmaktadır. Bu durum, uygulamanın üniversite sınırlarının ötesine geçerek küresel ölçekte de etki yaratma potansiyelini artırır.</li></ul> <p><b>2. Derinlemesine Etki</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sürekli İyileştirme Kültürünün Yerleşmesi:</b> Kaizen ve Universal Design Thinking yöntemleri, öğrencilere sürekli iyileştirme felsefesini benimsetmiştir. Bu felsefe, öğrencilerin akademik yaşamları boyunca ve profesyonel kariyerlerinde sürekli gelişim odaklı bir bakış açısı benimsemelerine katkı sağlayacaktır.</li><li>• <b>Öğrenci Liderliği ve Katılımı:</b> Öğrencilerin kendi fikirlerini geliştirerek çözüm önerileri sunması, onların liderlik, problem çözme ve yaratıcı düşünme becerilerini derinlemesine geliştirmiştir. Bu beceriler, mezuniyet sonrasında da bireysel ve toplumsal düzeyde önemli bir etki yaratacaktır.</li><li>• <b>Kurumsal İyileştirme:</b> Uygulama kapsamında sunulan öneriler, üniversitenin sürdürülebilirlik stratejilerine doğrudan katkı sağlayarak kurum genelinde kalıcı iyileştirme süreçlerinin başlatılmasını destekleyebilir.</li></ul>



	<p><b>3. Uzun Vadeli ve Yaygın Etkiler</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kültür Değişimi:</b> Bu uygulama, AGÜ’de sürekli iyileştirme ve sürdürülebilirlik odaklı bir kültürün yerleşmesine katkıda bulunacaktır. Bu kültür, üniversitenin tüm paydaşları tarafından benimsenerek uzun vadeli bir dönüşüm yaratabilir.</li><li>• <b>Model Uygulama Potansiyeli:</b> Uygulama, diğer üniversiteler ve eğitim kurumları için örnek teşkil edebilir. Farklı kurumlarda bu modelin uygulanması, daha geniş kitlelere ulaşarak etki alanını ulusal ve uluslararası düzeyde genişletebilir.</li><li>• <b>UN SDG'lere Katkı:</b> Öğrencilerin geliştirdiği sürdürülebilirlik odaklı çözümler, sadece üniversiteyle sınırlı kalmayıp toplumun genelinde fark yaratabilecek projelere dönüşebilir.</li></ul>
--	--

**Başvuru Sahibinin (Kişi/Grup/Birim Adına) İmzası:**

Ad Soyad:

İmza: \_\_\_\_\_

Tarih: \_\_\_\_\_