

AGÜ Sürekli İyileştirme Ödülü Başvuru Formu	
Birim /Kişi /Grup Adı	Dr. Sümeyra AYIK, Dr. Sinan AKYÜZ
Birim /Grup Yöneticisi	Dr. Sümeyra AYIK, Dr. Sinan AKYÜZ
Birim/ Grup Üyeleri/Üyesi	Dr. Sümeyra AYIK, Dr. Sinan AKYÜZ
Öneri/Fikir ve Uygulamanın;	
Başlığı	GELECEĞİ DÜŞÜN HAREKETE GEÇ! SKA Odaklı Gençlik Projeleri
Amaç ve Kapsamı	<p>Amaç</p> <p>Lütfen sürekli iyileştirme kapsamındaki iyi uygulamanızın amacını, sağlanacak faydayı ve nasıl uygulanabileceğini açıklayınız.</p> <p>Abdullah Gül Üniversitesi (AGÜ), topluma katkıyı merkeze alan bir üniversite modeli ile eğitim, araştırma ve toplumsal katkı süreçlerini bütünleşik bir şekilde ele almaktadır. Bu bağlamda, sürdürülebilir kalkınma amaçları (SKA) doğrultusunda gerçekleştirdiğimiz gençlere yönelik bilimsel eğitim projeleriyle toplumsal farkındalık yaratmayı ve bireylerin bilgi, beceri ve toplumsal sorumluluk bilincini artırmayı hedeflemektedir. Projeler aracılığıyla bireylerin sürdürülebilirlik, eşitlikçi kentler, çevre koruma ve küresel sorunlar konularında bilinçlenmesi sağlanırken, katılımcıların yerel ve ulusal çapta çarpan etkisi yaratabilecek uygulamalar geliştirmesi teşvik edilmektedir. Gençlere odaklanan bu proje serisinde TÜBİTAK-BİDEB ve Gençlik ve Spor Bakanlığı desteği ile toplam 15 proje uygulanmıştır. Bu projeler Türkiye genelinden üniversite öğrencilerine odaklanmıştır. Sınıf Öğretmenliği Bölümü başta olmak üzere, Eğitim Fakültesinin bütün bölümlerinden öğrencilere, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık bölümü, Mimarlık, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü, İç Mimarlık ve İnşaat Mühendisliği bölümü öğrencilerine odaklanan projeler kapsamında Kayseri, çevre iller ve Türkiye genelinden 300'den fazla üniversite öğrencisine ulaşılmıştır. Teorik ve uygulamalı eğitimleri aracılığıyla sürdürülebilir kalkınma amaçları (SKA), bu amaçların başarıyla gerçekleşme sürecinde eğitimin etkin rolü konularında bilgi ve becerilerini artırarak, küresel sorunlara yönelik farkındalık oluşturulmuştur. Ayrıca teorik eğitimlerin ardından gerçekleştirilen uygulamalı eğitimler ve fikir geliştirme atölyeleri ile katılımcıların edinimlerini pekiştirilmiş ve SKA'nın eğitim süreçlerine yenilikçi yöntemler ile dahil edilmesi de amaçlanmıştır.</p> <p>Kapsam</p> <p>Cocuklar için Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Atölye Serisi ile toplamda 31 çalıştay yapılmış ve farklı eğitim seviyesindeki 1200 öğrenci ike hem teorik hem de uygulamalı eğitimler yürütülmüştür. Daha sonra çarpan etkisini arttırmak ve eğitimde SKA'nın yerini güçlendirmek için TÜBİTAK BİDEB 2237-A programı kapsamında sınıf öğretmenlerine ve eğitim fakültelerine odaklanan 10 eğitim programı uygulanmıştır. Eğitimler sınıf öğretmenleri, rehberlik ve psikolojik danışmanlık öğretmen adayları başta olmak üzere eğitim fakültelerinin 3 ve 4 sınıf öğrencilerine odaklanmıştır.</p> <p>Bu etkinliklerin kapsamında SKA ele alınarak öğretmen adayların küresel sorunlara ilişkin bilgilendirmek, bu konuların yaygın eğitimde kullanılmasına katkı sağlamak, bu eğitimlerde ihtiyaç duyulacak içeriklerin ve materyallerin üretilmesi konusunda bilgilendirmek için planlanmıştır. Etkinliklerin ilk üç gününü kapsayan teorik</p>

eğitimde katılımcıların SKA ve SKE konularında bilgilendirilmeleri amaçlanmıştır. Etkinliklerin 4. günü katılımcılar sözü edilen konularda çalışan farklı STK (TEMA, Tüm Akıl ve Zekâ Oyunları Vakfı, Gelecek Araştırmaları Enstitüsü Türk Kadınlar Derneği, vb) ile bir araya gelmişler hem farklı STK'ların SKA'lar hakkında çalışmaları konusunda bilgilendirilmiş hem de iş hayatlarında işlevsel olabilecek ağlar kurmaları sağlanmıştır. Programlar boyunca öğretmen adayları ayrıca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlükleri'nden de seminerler alarak kurum amirleri tarafından mesleki deneyim paylaşımı şansı edinmişlerdir. Bu kapsamda STK eğitimcileri, hem katılımcılara göreve başlayınca kullanabilecekleri materyal ve STK aktiviteler hakkında bilgi verecek, hem de iş hayatları boyunca ortaklaşa projeler hazırlayabilecekleri bir sosyal ağ kurma fırsatı elde etmişlerdir. Etkinliklerin 5. günü uygulamalı eğitimlerde, katılımcılar uzman eğitimciler liderliğinde SKA ve SKE odaklı içerik, oyun ve etkinlik tasarlamışlardır. Etkinliklerin son gününde ise katılımcılar hazırladıkları bu oyun ve içerikleri orta okul seviyesindeki 20 öğrenciye uzan eğitimciler gözetiminde uygulayarak hem akranlarından hem de uzman eğitimcilerden uygulamalar konusunda geri dönüş almıştır. Ayrıca SKA odaklı etkinlikler katılımcılar ile paylaşılarak; onların küresel düzeyde büyük önem taşıyan araştırmacı, eğitimci, kamu, özel sektör kurum ve kuruluşların desteği ile yeni bir konu olan kalkınma hedefleri için yenilikçi ve özgün içerik üretmelerine katkı sağlanmıştır.

Bu etkinlik çalışması ile sürdürülebilir kalkınmanın ilerletilmesi için öğretmen adaylarında sürdürülebilir kalkınma amaçları odaklı gerekli bilgi ve beceriler dikkatli bir planlama ile artırılacak, edinilen kazanımlar ile öğretmen adaylarının benzer içerikler üretmesinin önü açılmış, özgün içerikler aracılığıyla farklı alanlardaki diğer öğretmenlere ve öğrencilere aktarılması sağlanmıştır. Bu çalışmalardan elde edilen veriler ile 2 uluslararası bildiri yayınlamış ve bir uluslararası makale çalışması devam etmektedir. Ayrıca etkinlikler sonunda üretilen içerikler etkinlik web sitesinde, sosyal medya hesaplarında da paylaşılarak çalışmanın yaygınlaştırılması sağlanmıştır.

Etkinlikler kapsamında teorik ve uygulamalı eğitimler beş gün boyunca devam etmiştir. Etkinlik programının hazırlanması aşamasında temel eğitim, psikoloji, mühendislik, fizik, mimarlık, şehir ve bölge planlama, işletme ve politik bilimler alanlarındaki uzmanların yer almasına özen gösterilmiştir. Bu durumun temel nedeni SKA ve SKE'nin farklı boyutlarını ele alan, disiplinler arası bir eğitim programı hazırlamaktır. Aynı zamanda uluslararası ve ulusal düzeyde başarılı çalışmalar yürüten psikologların yer almasının nedeni katılımcılarla aynı uzmanlık alanında çalışmalarınıdır.

Etkinlikler toplam 40 saat olarak tasarlanmıştır. Etkinliğin ilk 22 saatini kapsayan teorik eğitimlerde sürdürülebilir kalkınma amaçları, bu amaçların ortaya çıkışı, küresel bir politika programına dönüşmesi; sürdürülebilir kalkınma için eğitimin rolü ve önemi, bu amaçların yenilikçi yöntem ve tekniklerin tasarımı ve bu yöntemlerin eğitim süreçlerine dahil edilmesi ele alınacak ve iyi uygulama örnekleri paylaşılmıştır. Etkinliğin 18 saatini kapsayan uygulamalı eğitimlerde katılımcılar sözü edilen teorik içeriklerden hareket ile SKA ve SKE odaklı içerik, oyun, etkinlikler, fikir ve projeler üretmişlerdir.

Etkinliklerin programı hem alanında uzman akademisyenlerin hem de yerel ve ulusal düzeyde başarılı projeler üreten sivil toplum örgütleri temsilcilerin katılımıyla gerçekleşmiştir. Böylelikle etkinlikler boyunca teorik eğitimler uygulamaya geçmiş başarılı örnekler ile desteklenmiştir. Katılımcıların SKA konusunda öğrendikleri kavram ve konuların somut karşılığı olan "iyi uygulama örneklerini" ilk ağızdan, uygulayıcılarından, dinlemeleri konu bütünlüğünün oluşturulmasına katkı sağlamıştır. Ayrıca katılımcıların sonraki dönemlerde ilgili

konuda yürütecekleri çalışmalar için eğitimler ve katılımcılar arasında bağlantı kurulmuştur.

Eğitim fakültelerine odaklanan projeler dışında mimarlık, inşaat ve tasarım alanında eğitim alan üniversite öğrencileri içinde Gelenekten Geleceğe: Toprak Yapım Teknikleri Uygulamalı Eğitimleri” ve Geleceği Düşün: Kentte Eşitlik İçin Harekete Geç!” isimli iki ayrı eğitim programı da yine Kayseri çevre iller ile deprem bölgesinden gelen öğrenciler ile birlikte gerçekleştirilmiştir. Bu projelerin amacı ise çok boyutlu bir süreç olan mimari ve kentsel tasarım süreçlerinin sürdürülebilirlik kavramı ile bütünleştirilerek hem geleneksel toprak yapım metotlarını yeni nesil tasarımcılara tanıtmak hem de farklı kullanıcı gruplarına duyarlı tasarım anlayışını mimarlık, şehir plancısı ve tasarımcı adaylarına benimsetmek olmuştur. Benzer şekilde 20 saatlik teorik eğitimden sonra 24 saatlik uygulama yoğun bir eğitim programı benimsenmiş ve çıkan ürünler kalıcı şekilde okulumuza kazandırılmıştır. <https://www.instagram.com/gelecegetoprak/>

TÜBİTAK tarafından desteklenen bilimsel etkinlik projeleri dışında Gençlik ve Spor Bakanlığı ile Sivil Toplum Kuruluşu olan Gelecek Araştırmaları Enstitüsü'nün desteğiyle hazırlanan “Geleceği Düşün, Harekete Geç: Gençler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarıyla Buluşuyor!” projesi uygulanmıştır. İki aşamada gerçekleştirilen proje kapsamında 3 gün süren 24 saatlik SKA odaklı teorik eğitiminden sonra öğrencileri, Büyükşehir Belediyesi tarafından kentte hayata geçirilen yenilenebilir ve sürdürülebilir projeler olan Biyogaz Tesisi ve Katı Atık Depolama Tesisi'nin yansına Ulaşım A.Ş.'yi ziyaret etti. Kayseri Büyükşehir Belediyesi Çevre Mühendisi Serdar Bak tarafından çevre ile ilgili yapılan ve yapılacak olan çalışmalar hakkında bilgi verildi. Daha sonraki aşama da öğrenciler Nevşehir tarihi ve turistik yerlerini ziyaret ettiler.

Atölye serisi yalnızca SKA konusunda farkındalık oluşturmak ile sınırlı kalmayıp aynı zamanda günümüz dünyasının yeni becerileri olarak ele alınan problem çözme becerisi, bilgiyi sorgulama, yeni fikirler üretme, iş birliği yapabilme, eleştirel düşünme, iletişim becerisi, duygusal zekâ, sosyal sorumluluk, empati kurma becerilerinin ve yetkinliklerin de kazandırılmasına katkı sağlamaktadır.

Programların Genel Özellikleri Şunlardır

- 1.Uygulanan bütün eğitimlerde üniversite öğrencilerinin mesleki yeterliliklerini yenilikçi yöntemler ile arttırmayı ve SKA dayalı bakış açısını gençlere kazandırmayı amaçlamıştır.
- 2) Bu yaklaşım AGÜ'nün, topluma katkıyı merkeze alan bir üniversite modeli ile eğitim, araştırma ve toplumsal katkı süreçlerini bütünleşik bir şekilde ele alma vizyon ve misyonuna uygun olarak hazırlanmıştırlar.
- 3) Projeler hem teorik hem uygulama eğitimleri içermiş ve tasarlanan oyun, etkinlik ve mimari çıktılar öğrencilerin çalışma alanlarında kullanılabilir nitelikte olmuştur.
- 4) Katılımcılar sosyo-ekonomik olarak az gelişmiş bölgelerden ve deprem bölgesinden seçilmesine özen gösterilmiştir.
- 5) Sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda her proje başında ve sonunda katılımcılara ilk test ve son test yapılmış bunların yanı sıra program, ders veren eğitimciler, ders içerikleri, konaklama ve yemekler hakkında hem yazılı hem sözlük geri dönüş alınmış ve bunlar neticesinde güncellemeler yapılmıştır.
- 6) Üniversite öğrenciler STKlar ve farklı yerel ve ulusal kurum temsilcileri ile bir araya gelerek hem farklı STK'ların SKA'lar hakkında çalışmaları konusunda bilgilendirilmiş hem de iş hayatlarında işlevsel olabilecek ağlar kurmaları sağlanmıştır.

	<p>SKA Odaklı Yürütülen/Yürütülecek Olan Bu Atölye Çalışmalarının Kuruma Olan Katkıları</p> <p>Abdullah Gül Üniversitesi (AGÜ), sürdürülebilir kalkınma, eğitim, sosyal sorumluluk, çevre ve şehir planlama alanlarında çeşitli projeler, etkinlikler ve iş birlikleri yoluyla hem yerel hem de uluslararası düzeyde dikkat çeken katkılarda bulunmuştur. Bu çalışmalar, üniversitenin akademik, toplumsal ve çevresel hedeflerini desteklerken aynı zamanda kurumsal profilini de güçlendirmiştir. Genel olarak, bu etkinliklerin AGÜ'ye sağladığı katkılar şu şekilde özetlenebilir:</p> <p>1. Akademik Profilin Güçlenmesi: Uluslararası Sunum ve Konferanslar: Öğretim üyeleri tarafından gerçekleştirilen sunumlar (Celebrating Public Space, ICSD, Uluslararası Kerpiç Konferansı gibi) AGÜ'nün uluslararası akademik camiada tanınırlığını artırmıştır. Bu etkinlikler, üniversitenin sürdürülebilir kalkınma, mimarlık ve eğitim gibi farklı disiplinlerdeki liderliğini sergilemiştir.</p> <p>TÜBİTAK Destekli Eğitimler: TÜBİTAK'ın BİDEB 2237-A programı kapsamında gerçekleştirilen projeler, AGÜ'nün akademik yenilikçilik ve uygulamalı eğitim alanlarındaki yetkinliğini göstermiştir. Bu projeler, hem öğretim üyelerinin hem de öğrencilerin araştırma ve uygulama becerilerini geliştirmiştir.</p> <p>2. Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına Katkı: Eğitim Programları ve Atölyeler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) temalı eğitim ve atölye çalışmaları, üniversitenin bu küresel hedeflerin yaygınlaştırılmasında aktif bir rol oynamasını sağlamıştır. Özellikle oyun tabanlı öğrenme ve uygulamalı eğitimlerle, sürdürülebilirlik konularına dikkat çekilmiştir. Farkındalık Artışı: Hem öğrenciler hem de toplumun farklı kesimlerinde farkındalık yaratan bu projeler, AGÜ'nün toplumsal sorumluluk misyonuna katkılarda bulunmuştur.</p> <p>3. Toplumsal Katılım ve İş Birlikleri: Ardahan Kent Konseyi, İl Göç İdaresi Müdürlüğü ve SGDD-ASAM gibi kurumlarla yapılan iş birliği protokolleri, AGÜ'nün topluma yönelik projelerde aktif bir aktör olmasını sağlamıştır. Bu protokoller, üniversitenin toplumsal etkisini artırırken yerel sorunlara çözümler üretmesine olanak tanımıştır. Öğrenci ve Akademisyen Etkileşimi: Projelerde farklı üniversitelerden öğrencilerin ve öğretim üyelerinin bir araya gelmesi, AGÜ'nün eğitim ve araştırma için bir merkez haline gelmesine destek olmuştur.</p> <p>4. Çevresel ve Şehircilik Konularında Öncülük Toprak Yapım Teknikleri Projeleri: Geleneksel toprak yapım teknikleri üzerine uygulamalı eğitimler, hem yerel inşaat geleneklerinin korunmasına hem de sürdürülebilir yapı tekniklerinin geliştirilmesine katkıda bulunmuştur. Bu projeler, AGÜ'nün çevre dostu yaklaşımlar konusundaki liderliğini pekiştirmiştir. Eko İklim Zirvesi Katılımı: "Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları için Eğitim" başlıklı sunumlar, AGÜ'nün çevresel sorunlara yönelik çözüm odaklı yaklaşımlarını sergilemiştir.</p> <p>5. Yerel ve Uluslararası Tanınırlık: Projeler ve etkinlikler aracılığıyla üniversitenin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı artmıştır. Bu, AGÜ'nün farklı ülkelerden öğrenciler ve akademisyenler için cazip bir eğitim ve araştırma merkezi haline gelmesini desteklemiştir. PDR bölümü için düzenlenen eğitimler uzun vadede öğrenciler rehberlik öğretmeni olarak göreve başlamaları durumunda tanıtım faaliyetlerine pozitif katkı yapacaktır.</p>
<p>Hedeflenen İyileştirme Alanı</p>	<p>Katılımcıların Yetkinliklerinin Artırılması: Projeler, katılımcıların sürdürülebilir kalkınma ve eğitim alanında yenilikçi yöntemler öğrenmesini, uygulamalı eğitimler sayesinde bireysel ve mesleki gelişimlerini desteklemektedir.</p>

	<p>Bunun yanı sıra özellik ile eğitim fakültelerine odaklanan 15 eğitim ile katılımcıların teorik eğitimleri uygulamamalı eğitimler ile desteklenmiştir.</p> <p>Toplumsal Farkındalık: SKA temelli oyunlar, etkinlikler ve projeler, geniş kitlelere ulaşarak toplumsal farkındalığı artırmakta, toplumun sürdürülebilirlik anlayışını geliştirmektedir.</p> <p>Yerel ve Ulusal Çarpan Etkisi: Katılımcıların kendi kurum ve topluluklarında edindikleri bilgi ve becerileri yayması, bu etkinliklerin uzun vadede daha geniş bir etki alanı oluşturmasını sağlamaktadır.</p> <p>Kurumlararası İş Birliği: Etkinlikler, yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde iş birliklerini teşvik ederek bilimsel ve sosyal projelerin daha etkin bir şekilde hayata geçirilmesine olanak tanımaktadır. Bu bağlamda Kocasinan Belediyesi, Talas Belediyesi, Kayseri Büyükşehir Belediyesi, Melikgazi Rehberlik ve Araştırma Merkezi, Erciyes Üniversitesi, Nuh Naci Yazgan Üniversitesi, Kayseri Üniversitesi, Türk Kadınlar Birliği, TEMA, ZİÇEV (Zihinsel Yetersiz Çocukları Yetiştirme Ve Koruma Vakfı), LÖSEV, BM, vb. gibi pek çok yerel, ulusal ve uluslararası kurum kuruluş ile iş birliği yapılmıştır.</p> <p>Toplumun Eğitimle Desteklenmesi: Projeler sayesinde öğretmen adaylarının bilgi ve becerileri artırılarak erken yaş öğrenenlerin küresel sorunlara ilişkin farkındalık kazanmasına katkıda bulunmaktadır.</p>
Paydaşları (Uygulamadan etkilenen grup; öğrenci/personel/mezun vb.)	TÜBİTAK-BİDEB, Gençlik ve Spor Bakanlığı ve ORAN Kalkınma Ajansı maddi destekleri ile uygulanan bu projelere okulumuzun farklı bölümlerinden çok sayıda öğretim görevlisi destek vermiştir. AGU öğrenceleri de GLB 300 toplumsal katkı dersi kapsamında projelerde gönüllü çalışarak destek vermişlerdir. Bunların yanında aşağıda isimleri verilen pek çok STK ve kurum ile iş birliği yapılmıştır.
İş Birliği Yapılan Birimler/Kişiler ve Gruplar	Tamamlanan Proje ve Faaliyetlerde İş Birliği Yapılan Kurum ve Kuruluşlar Gazi Üniversitesi, Gaziantep Üniversitesi, Royal Holloway Üniversitesi, Erciyes Üniversitesi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Nuh Naci Yazgan Üniversitesi, Yozgat Bozok Üniversitesi, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Ahi Evran Üniversitesi, Çukurova Üniversitesi, İstanbul Teknik Üniversitesi, TÜBİTAK, Kayseri Sanayi Odası, Kayseri Ticaret Odası, İl Göç Müdürlüğü, Talas Belediyesi, Kocasinan Belediyesi, Kayseri Büyükşehir Belediyesi, KIM Technologies, Kocasinan RAM (Rehberlik ve Araştırma Merkezi), Melikgazi RAM (Rehberlik ve Araştırma Merkezi), Çevre Şehircilik ve İklim Değişikliği İl Müdürlüğü, Avanos Kaymakamlığı Türk Kadınlar Birliği, TOBB Ankara Kadın Girişimciler Kulübü, Tohumluk Vakfı, Habitat Derneği, Türkiye Bisiklet Federasyonu, Gelecek Araştırmaları Enstitüsü, Kızılay Toplum Merkezi, ASAM, KİGDER Kadın İş Birliğini Geliştirme Derneği, Zihinsel Yetersiz Çocukları Yetiştirme ve Koruma Vakfı (ZİÇEV), LÖSEV, Gönül Köprüsü, Kırkayak Kültür Merkezi, TEMA, Maharetli Eller Kooperatifi, Yeşil Karıncalar Derneği, FAO Food and Agriculture Organization, Kent Konseyleri Birliği, Let' do IT.
Kaynaklar	TÜBİTAK-BİDEB, Gençlik ve Spor Bakanlığı ve ORAN Kalkınma Ajansı maddi destekleri ile uygulanan bu projelere okulumuzun farklı bölümlerinden çok sayıda

<i>(Finansal, beşeri, bilgi vb.)</i>	öğretim görevlisi destek vermiştir. AGU öğrenceleri de GLB 300 toplumsal katkı dersi kapsamında projelerde gönüllü çalışarak destek vermişlerdir.
Uygulama Planı ve Süreç	<p>Planlama</p> <p>-Proje temalarının belirlenmesi (örneğin, sürdürülebilir şehirler, eşitlikçi eğitim, toprak yapım teknikleri vb.) ve proje başvuru dosyasının hazırlanması için eğitimciler ile görüşülerek TÜBİTAK- BİDEB sistemine başvuru dosyasının yüklenmesi.</p> <p>-BİDEB. 2237-A başvuruları bir yıl içinde 3 kez yapılmakta ve proje kabul edilmesi halinde minimum 4 ay sonra uygulanabilmektedir.</p> <p>- Proje başvurusu kabul edilmesi halinde, proje detaylarının, öğretmenlerinin ve ders içeriklerinin tanıtımına yönelik dijital içerikler tasarlanmış, proje Instagram sayfası ve proje web sitesinden paylaşılması.</p> <p>-Proje başvuru aşamasında hedef kitle olarak belirlenen öğrencilerin seçileceği üniversitelerin ilgili bölümlerindeki akademisyenlere e-posta ve telefon yoluyla ulaşılması ve proje hakkında öğrencileri bilgilendirmeleri ve yönlendirmeleri talep edilmesi.</p> <p>-Hedef kitleye yönelik katılımcı seçim kriterlerini doğrultusunda başvuranlar ile tek tek görüşülerek katılımcıların seçilmesi.</p> <p>-Alanında uzman öğretmenlerin, akademisyenlerin ve uygulayıcıların projeye katılımlarının teyit edilmesi ve gerekli saat ve ders düzenlemelerinin yapılması.</p> <p>-Şehir dışında gelecek olan eğitici ve katılımcılar için konaklama yerinin belirlenmesi için 3 teklif alınması ve konaklama yerinin belirlenmesi.</p> <p>-Katılımcıların yemek hizmetinin sağlanması için 3 teklif alınması ve yemek hizmeti alınacak kurumun belirlenmesi.</p> <p>-Etkinliklerde ve atölyelerde gerek duyulan malzemelerin proje bütçesinden temin edilmesi.</p> <p>-Proje katılımcılarının dahil edildiği Whatsapp grubu kurulması; bu platformda projenin detayları, nasıl yürütüleceği, öğretmenler, konaklama, ulaşım vb. konular görüşülmesi; katılımcı öğrencilerin projeye yönelik soruları cevaplanması.</p> <p>-Okulumuzdaki gerekli salonların rezervasyon yapılması ve katılımcı listelerinin güvenlik amirliğine iletilmesi.</p> <p>-Şehir dışından gelen katılımcılar için toplu taşıma bilgilendirme krokilerinin hazırlanması. Şehir dışından gelen katılımcılar bir gün önce geldikleri için kalacakları yere yerleşmelerine yardım edilmesi.</p> <p>-İptal eden katılımcılar yerine yenilerinin seçilmesi. Yardımcı personel ve gönüllü öğrencilerin günlük iş akışı ve görevleri konusunda bilgilendirilmesi.</p> <p>-Rektörlük aracılığıyla katılımcı öğrencilerin bölümlerine ve öğretmenlerin bölümlerine KEP sistemi üzerinden resmi izin yazıları gönderilmesi,</p>

Uygulama	<p>Teorik Eğitimler: Etkinlikler kapsamında teorik ve uygulamalı eğitimler altı gün boyunca devam eder. Etkinliğin ilk günü SKA konusunda katılımcıların mevcut bilgisini ölçen ön test uygulanır. Bu ön teste EK 2'den ulaşabilirsiniz. Ön teste ilişkin örnekler EK 3'den erişilebilir. Etkinliğin ilk 20-24 saatini kapsayan teorik eğitimlerde sürdürülebilir kalkınma amaçları, bu amaçların ortaya çıkışı, küresel bir politika programına dönüşmesi; sürdürülebilir kalkınma için eğitimin rolü ve önemi, bu amaçların yenilikçi yöntem ve tekniklerin tasarımı ve bu yöntemlerin eğitim süreçlerine dahil edilmesi ele alınır ve iyi uygulama örnekleri paylaşılır. Etkinlik programı hem alanında uzman akademisyenlerin hem de yerel düzeyde başarılı projeler üreten sivil toplum örgütleri temsilcilerin katılımıyla gerçekleşir. Böylelikle etkinlik boyunca teorik eğitimler uygulamaya geçmiş başarılı örnekler ile desteklenir.</p> <p>Uygulamalı Eğitimler: Program kapsamında katılımcıların, “iyi uygulama örneklerini” ilk ağızdan, uygulayıcılarından, dinlemeleri konu bütünlüğünün oluşturulmasına katkı sağlar. Ayrıca katılımcıların sonraki dönemlerde ilgili konuda yürütecekleri çalışmalar için eğitmenler ve katılımcılar arasında bağlantı kurulur.</p> <p>-Etkinliğin 20 saatini kapsayan uygulamalı eğitimde gruplara ayrılan katılımcılar, proje teması doğrultusunda belirlenen uygulama eğitimi tasarlamaya başlar. Örneğin eğer proje PDR bölümüne odaklanan bir eğitici eğitimi projesi ise katılımcılar SKA temelli içerikleri eğitmenlerin yönlendirmeleriyle tasarlar.</p> <p>-Bu uygulamalı eğitim saatleri rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanıyla doğrudan ilgili olan “Sağlıklı ve Kaliteli Yaşam- SKA 3, Nitelikli Eğitim-SKA 4, Toplumsal Cinsiyet Eşitliği-SKA 5, İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme-SKA 8, Eşitsizliklerin Azaltılması-SKA 10, Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar- SKA 17” amaçları çerçevesinde hazırlanır.</p> <p>-Etkinliğin son günü “Uygulayarak Öğret” adlı atölye saatlerinde katılımcılar tarafından üretilen içerikler ortaöğretim öğrencilerine uygulanır. Böylelikle katılımcılar öğretimin “süreç” boyutunda yer almaya teşvik edilerek yeterliliklerini ortaya koyar ve tasarladıkları içeriklerin uygunluğunu birebir gözlemlenir. (EK 1).</p> <p>-Eğitim sonunda Katılımcılara ve eğitmenlere “Katılım ve Teşekkür Belgeleri” takdim edilir. (EK-6).</p>
Ölçme	<p>Etkinliğin ilk günü SKA konusunda katılımcıların mevcut bilgisini ölçen ön test uygulanır. Bu ön teste EK 2'den ulaşabilirsiniz. Ön teste ilişkin örnekler EK 3'den erişilebilir.</p> <p>Etkinlik Programı Değerlendirme Formu cevaplarına ve son teste ilişkin örneklere EK-3'den ulaşabilirsiniz.</p>
İyileştirme	<p>Her etkinlikte, yazılı ve sözlü olarak katılımcılardan geri dönüş alınmaktadır. Bu geri dönüşler doğrultusunda ilk etkinlikte 45 saat ve 5 gün olarak tasarlanan program daha sonraki etkinliklerde 6 gün ve 40 ile 43 saat arasına indirilmiştir. Ayrıca gene bu geri dönüşler doğrultusunda etkinliklerin ilk günün grup dinamiği oluşturacak buz kırıcı aktivitelere ayrılmıştır. Bunun yanında eğitimciler hakkında alınan geri dönüşler doğrultusunda katılımcıların en yüksek puan verdiği eğitmenler ile projelerimiz devam etmektedir. Ayrıca katılımcıların öğrenme çıktılarını kontrol içinde ilk ve son test uygulanmakta ve gelişmeye açık yönler belirlenerek o konularda eğitim saatleri ve eğitmen sayıları artırılmaktadır.</p>

Çıktıları / Sonuçları

Yapmış olduğunuz uygulamanın sonuçları ile uzun ve orta vadede beklenen olumlu etkileri nelerdir?

Akademik Çıktılar

Prof. Dr. Burak Asiliskender, Dr. Sümeyra Ayık ve Dr. Sinan Akyüz, Doğu Akdeniz Üniversitesi ve Urban Research Development Center tarafından düzenlenen Celebrating Public Space on the occasion of World Children's Day kapsamında 30 Kasım 2022'de Çocuklar için Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Atölye Programları sunumu gerçekleştirdi.

Akyüz, S Ayık S, Asiliskender, B 2022, 'SDG Workshops as an extra-curriculum activity for teaching SDGs to Children', 2022 International Conference on Sustainable Development (ICSD), Online, 19-20 September 2022.

2024Akyuz, S. Ayık S. "ChallengesinEarth-Based Interior Architecture; Current Issue in Earth-Based Materials Construction Techniques and Approaches. "An extra curriculum workshop for Earth-based Construction Techniques From Tradition to Future: Applied Training on Earth Construction Techniques" isimli bildiri sunuldu.

Abdullah Gül Üniversitesi (AGÜ) Mimarlık Fakültesi Öğretim Üyeleri Dr. Sinan Akyüz ve Dr. Sümeyra Ayık, Ankara ATO Congressium'da düzenlenen Eko İklim: Ekonomi ve İklim Değişikliği Zirvesi'ne "Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları için Eğitim" başlıklı sunumları ile katıldı. Detaylı bilgi için bkz.

<http://www.agu.edu.tr/haberler/6468/AG%C3%9C,%20Ekonomi%20ve%20C4%B0klim%20De%C4%9Fi%C5%9Fikli%C4%9Fi%20Zirvesi%E2%80%99ne%20Kat%C4%B1ld%C4%B1>

Projeler Aracılığı kurulan bağlantılardan ile imzalanan protokoller

Abdullah Gül Üniversitesi (AGÜ) ile Ardahan Kent Konseyi arasında iklim değişikliği çerçevesinde sürdürülebilir kalkınma amaçları atölye programı için ortak çalışmaların yapılacağı bir iş birliği protokolü imzalandı. Protokol ile iki kurum arasında "Birleşmiş Milletler (BM) Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları" çerçevesinde iklim değişikliği, su ayak izi, karbon ayak izi, gıda israfı, nitelikli eğitim, kültürün sürdürülebilirliği, akıllı şehirler ve toplumlar, temiz enerji, karasal ve su ekosistemleri gibi konuları içeren ortak çalışmalar gerçekleştirilmesi hedeflendi. Protokol kapsamında Ardahan'da her kademedeki görev yapan öğretmenler ile ilk, orta ve lisede öğrenim gören öğrencilere verilecek eğitimler konusunda da çalışmalar yapılması amaçlandı.

<http://www.agu.edu.tr/haberler/6487/Ardahan%20Kent%20Konseyi%20ile%20İş%20Birliği%20Protokolü>

Abdullah Gül Üniversitesi (AGÜ), İl Göç İdaresi Müdürlüğü (GİM) ve Sığınmacılar ve Göçmenlerle Dayanışma Derneği (SGDD-ASAM) arasında iş birliği protokolü imzalandı.

<http://www.agu.edu.tr/haberler/6666/AGÜ,%20İl%20Göç%20İdaresi%20ve%20SGDD-ASAM%20ile%20İş%20Birliği%20Protokolü>

AGÜ Rektörü Prof. Dr. Cengiz Yılmaz ve Gelecek Araştırmaları Enstitüsü Kurucusu Murat Sert, kurumlar arası ortak projeler, araştırmalar, eğitim ve danışmanlık faaliyetleri ile ulusal/uluslararası projelere katılım gibi konuları kapsayan bir iş birliği protokolü imzaladı.

<https://www.instagram.com/p/DDwNEH-Au30/>

Uygulamanın gerçekleştirildiği yıl / yıllar	Ekim 2022- Temmuz 2024
Farklı birimlerde uygulanma durumu	Sosyal etkisi ve yenilikçi vizyonuyla ön plana çıkan kurumumuzun küresel sorunlara çözüm arayarak bilgiyi değere dönüştüren yapısı aşikardır. Kurumun eğitim anlayışında da yer aldığı üzere SKA odaklı dersler ve SKA'ların araştırma faaliyetlerine entegre edilen yapısı, kurumun <i>özgün değeri</i> olmakla birlikte kurumumuzu ülkemizdeki diğer yükseköğretim kurumlarından, diğer kurum ve kuruluşlardan ayırmakta hem ulusal hem de uluslararası düzeyde kurumun fark yaratmasını sağlamaktadır. Aynı zamanda AGÜ, ilimizdeki diğer üniversiteler, topluma ve küresel sorunlara çözüm üretme konusunda duyarlı olan iş dünyası, sanayi, kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşlarıyla yakın iş birlikleri geliştirmektedir. Bu çerçevede uygulanan SKA odaklı gençlik çalışmaları başta Gençlik Fabrikası olmak üzere pek çok birimde uygulanabilir ve geliştirilebilir.
Bu uygulama neden AGÜ İyi Uygulama Örneği olarak ödüllendirilmiştir?	<p>Bu metin genelinde ele alınan uygulanan proje serisine yönelik tüm detaylar, çalışmanın ülkemizde ilk ve tek olması, özgün niteliği, proje serisinin AGÜ'nün SKA odaklı uygulamaları ve toplumsal katkıyı önceliklendirmesi ile birebir örtüşmesi bu başvuruyu <i>güçlü, etkili ve benzersiz bir aday kılmaktadır.</i></p> <p>-Ülkemizde bu kapsamda üretilen ve uygulanan ve farklı öğrenci gruplarına odaklanabilen esnek bir yapıya sahip başka bir program bulunmamaktadır. Programın bu esnek yapısı ve AGÜ öğretim görevlilerinin desteği ile program Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik, Sınıf Öğretmenliği, Eğitim Fakültesi Öğrencileri, İşletme, Siyaset Bilimi ve uluslararası ilişkiler, Mimarlık ve Tasarım öğrencileri gibi pek çok farklı öğrenci grubuna uygulanabilmektedir. Bu sayede SKA odaklı 15 projede 300'den fazla üniversite öğrencisine ulaşılarak geniş ölçekte benzersiz bir sosyal etki yaratmayı başarmıştır.</p> <p>-Çalışmalar kapsamında hem uluslararası hem ulusal hem de yerel düzeyde 58 farklı kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşları ile iş birliği sağlanmış böylelikle geniş ölçekte sosyal bir etki oluşturulmuştur.</p> <p>- Farlı disiplinlerden katılımcıların SKA ve SKE konularında bilgilendirilmeleri sağlanmıştır.</p> <p>-Kurumun ulusal ve uluslararası düzeydeki sıralamalara başvurusunda sözü edilen proje serisi de eklenmiştir. Sıralamalarda elde edilen başarılarla bu çalışmaların da etkisi ve katkısı olduğu düşünülmektedir.</p> <p>-Katılımcıların ulusal ve yerel ölçekte başarılı sivil toplum örgütlerinin uygulamalarını ilk ağızdan dinleme fırsatının sunulması ve kısa/uzun vadede yürütülecek çalışmalar için uygulayıcılar ve katılımcılar arasında bağ kurma potansiyelini sağlanmaktadır.</p> <p>-Ülkemizde son yıllarda rağbet görmeye başlayan SKA konusunda tarafımızdan hali hazırda son üç yıldır yapılan bu çalışmalar, proje başvurularında, diğer üniversitelerde, kamu kurumlarında ve sivil toplum kuruluşlarında da uygulanabilir niteliktedir. Bu potansiyel, atölyelerin daha geniş ölçekte de uygulanabileceğini, daha etkili olabileceğini hem atölyelerin hem de AGÜ'nün daha görünür kılınabileceğini ortaya koymaktadır.</p>

	<p>- Projelerde sosyo-ekonomik olarak dezavantajlı bölgeler ile deprem bölgelerinde eğitim gören üniversite öğrencilerine odaklanmaktadır. Toplumsal eşitlik ve kapsayıcılığın desteklenmesi, bu öğrencilerin toplumsal hayata katılım sağlayabilmeleri, fırsat eşitliğinin güçlendirilmesi açısından önem arz etmektedir.</p> <p>-SKA ve SKE konuları ülkemizde farklı kurum ve kuruluşlar tarafından ele alınmak ile birlikte, eğitim uygulamaları kapsamında üniversite ve sivil toplum kuruluşlarının bir araya gelerek uygulamaya yönelik eğitim yapılan başka bir program bulunmamaktadır. Bu durum çalışmanın özgün niteliğini ortaya koymaktadır.</p>
Kanıtlar	<p>1)TÜBİTAK 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği Programı 2022 yılı 3. Dönem kapsamında “Tasarlayarak Öğren, Uygulayarak Öğret: Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Eğitici Eğitimi” başlıklı etkinliği gerçekleştirmek için destek almaya hak kazanmıştır. (23-27 Ocak 2023 tarihleri arasında tamamlanan bu projenin katılımcılarını rehberlik ve psikolojik danışmanlık öğretmenliği eğitim programı 3. ve 4. sınıf lisans ile yüksek lisans eğitimine devam eden 24 öğrenci oluşturmuştur. Proje kapsamında teorik ve uygulamalı eğitimler beş gün boyunca devam etmiştir. Proje programının ilk 28 saatini kapsayan teorik eğitimlerde sürdürülebilir kalkınma amaçları ve sürdürülebilir kalkınma amaçları için eğitim konuları ele alınmış ve iyi uygulama örnekleri paylaşılmıştır. Etkinliğin 12 saatini kapsayan uygulamalı eğitimde gruplara ayrılan katılımcılar sürdürülebilir kalkınma amaçları odaklı oyun/etkinlik tasarlamışlardır.</p> <p>https://avesis.agu.edu.tr/proje/f99ebff6-5ccb-472b-b276-7d536786b5dd/tasarlayarak-ogren-uygulayarak-ogret-surdurulebilir-kalkinma-amaclari-egitici-egitimi</p> <p>2) TÜBİTAK 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği Programı 2023 yılı 3. Dönem kapsamında “Tasarlayarak Öğren, Uygulayarak Öğret: Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Eğitici Eğitimi-2 başlıklı eğitim desteklenmeye hak kazanmış ve 29 Nisan- 4 Mayıs 2024 tarihleri arasında başarı ile uygulanmıştır. Etkinliğe farklı illerden 20 öğrenci katılırsa başvuru sayısı Türkiye genelinden 100 kişiyi aşmıştır.</p> <p>https://sdgrehberlik.wixsite.com/tasarlayarakogren2</p> <p>3) TÜBİTAK 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği Programı 2023 yılı 2. Dönem kapsamında Gelenekten Geleceğe: Toprak Yapım Teknikleri Uygulamalı Eğitimleri” 29 Ocak-3 Şubat 2024 tarihleri arasında Abdullah Gül Üniversitesi Sümer Kampüsünde gerçekleştirilmiştir. Etkinliğe farklı illerden 20 öğrenci katılırsa da başvuru sayısı Türkiye genelinden 180 kişiyi aşmıştır. 6 gün boyunca devam eden bu proje kapsamında toprak yapım tekniklerinden sıkıştırılmış toprak, kerpiç tuğla ve toprak sıva tekniklerine dair uygulamalı eğitimler, koruma, tasarım ve yapı bilgisi alanlarında teorik eğitimler ile desteklenerek toprak yapım tekniklerine çok boyutlu bir yaklaşım geliştirilmiştir. Düzenleme Kurulunda yer alan Öğr.Üyesi Dr. Sinan Akyüz ve Öğr. Gör. Dr. Sümeyra Ayık bu projenin çıktılarını 11. Uluslararası Kerpiç 2024 konferansında anlatmıştır.</p> <p>https://www.instagram.com/gelecegetoprak/</p> <p>4) TÜBİTAK Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği Programı (BİDEB) uhdesinde yer alan 2237-A kapsamında "Geleceği Düşün, Harekete Geç: Sınıf Öğretmenleri Odağında Sürdürülebilir Bir Gelecek İçin Eğitici Eğitimi" başlıklı etkinliği için 2022 yılı 2. dönemde destek almaya hak kazanmıştır. 17.10.2022-21.10.2022 tarihleri arasında tamamlanan bu projenin katılımcılarını sınıf öğretmenliği eğitim programı 3. ve 4. sınıf lisans eğitimine devam eden 21 öğrenci oluşturmuştur. Proje kapsamında teorik ve uygulamalı eğitimler beş gün boyunca devam etmiştir. Proje programının ilk 28 saatini kapsayan teorik eğitimlerde sürdürülebilir kalkınma amaçları ve sürdürülebilir kalkınma amaçları için eğitim konuları ele alınmış ve iyi</p>

uygulama örnekleri paylaşılmıştır. Etkinliğin 12 saatini kapsayan uygulamalı eğitimde gruplara ayrılan katılımcılar sürdürülebilir kalkınma amaçları odaklı oyun/etkinlik tasarlamaşlardır <https://sdg2237a.wixsite.com/-sdg>

5) TÜBİTAK BİDEB 2237-A kapsamında "Geleceği Düşün, Harekete Geç: Sınıf Öğretmenleri Odağında Sürdürülebilir Bir Gelecek İçin Eğitici Eğitimi-2" başlıklı etkinliği için 2023 yılı 1. dönemde destek almaya hak kazanmıştır. 17.07.2023-22.07.2023 tarihleri arasında tamamlanan etkinlik kapsamında toplam 43 saat süren eğitimler 6 günde tamamlanmıştır. Bu eğitimlerin 21 saatini kapsayan teorik eğitimlerde SKA, bu amaçların ortaya çıkışı, küresel bir anlayışa dönüşmesi ve gerekliliği; sürdürülebilir kalkınma için eğitimin rolü ve önemi, bu amaçların öğretilmesinde özgün oyun ve etkinlik gibi yenilikçi yöntem ve tekniklerin tasarımı ve bu yöntemlerin eğitim süreçlerine dahil edilmesi ele alınmıştır. Etkinliğin 22 saatini kapsayan uygulamalı eğitimde katılımcılar gruplara ayrılmış; eğitimcilerin liderliğinde SKA ve SKE odaklı oyun/etkinlik tasarlamaşlardır. Etkinlik programının son günü katılımcılar tarafından üretilen bu içerikler ilköğretim öğrencilerine uygulanmıştır. Etkinlik programının ikinci günü, o dönem TÜBİTAK Başkanı Prof. Dr. Hasan MANDAL etkinlik programını ziyaret etmiş hem katılımcı öğrenciler hem de etkinlik programının eğitimcileri ile bir araya gelmiştir. Bu ziyareti sırasında Prof. Dr. Hasan MANDAL, "Geleceğe birlikte, umutla bakıyoruz." temasına vurgu yaparak, katılımcıların deprem bölgesinden gelmeleri sebebiyle o bölgenin yeniden inşa sürecinde eğitimin önemini anlatan bir konuşma gerçekleştirdi. Etkinlik programında Erciyes Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Bölümünden 4 öğrenci; Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Bölümünden 3 öğrenci; Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Bölümünden 1 öğrenci; Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Bölümünden 1 öğrenci; Yozgat Bozok Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Bölümünden 5 öğrenci; Gaziantep Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Bölümünden 4 öğrenci; Harran Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Bölümünden 1; Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Bölümünden 5; Malatya İnönü Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Bölümünden 2; Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Bölümünden 4 olmak üzere toplam 30 öğrenci yer almıştır. <https://sdgc11.wixsite.com/sdgc2237a>

6) TÜBİTAK BİDEB 2237-A kapsamında "Geleceği Düşün, Harekete Geç: Sınıf Öğretmenleri Odağında Sürdürülebilir Bir Gelecek için Eğitici Eğitimi-3" başlıklı etkinlik için 2023 yılı 3. dönem de destek almaya hak kazanmıştır. 04.03.2024-09.03.2024 tarihleri arasında tamamlanan etkinlik kapsamında 44 saatten oluşan eğitim programı 6 günde 20 öğrencinin katılımı ile tamamlanmıştır. Etkinlik programında Erciyes Üniversitesi'nden 17 öğrenci, Yozgat Bozok Üniversitesi'nden 2 öğrenci, Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi'nden 1 öğrenci. Sınıf Öğretmenliği bölümünden 17 öğrenci ve Fen Bilimleri Öğretmenliği bölümünden 3 öğrenci olmak üzere toplam 20 öğrenci yer almıştır. Etkinliğin son günü SKA ve SKE odaklı oyun/etkinlik tasarlamaşlardır. Etkinlik programının son günü katılımcılar tarafından üretilen bu içerikler ilköğretim öğrencilerine uygulanmıştır.

<https://sdgrehberlik.wixsite.com/gdhg3/eğitimci-kadrosu-ve-eğitim-temaları>
<https://sdgrehberlik.wixsite.com/gdhg3>

7) TÜBİTAK BİDEB 2237-A kapsamında "Geleceği Düşün: Kentte Eşitlik İçin Harekete Geç!" başlıklı etkinlik için 2023 yılı 2. dönem de destek almaya hak kazanmıştır. Etkinliğin amacı, toplumun her bireyine sosyal, ekonomik ve çevresel bağlamda eşit imkanlar sağlayan, kullanıcıya adil davranan kentlerin temel

prensiplerini, SKA odağında, mimarlık ile şehir ve bölge planlama alanında lisans ve yüksek lisans eğitimi gören öğrencilerine aktararak; onların SKA, eşitlikçi kent anlayışı, kentlerin sürdürülebilir, erişilebilir, güvenli ve kapsayıcı olmasını sağlayan stratejiler konularında farkındalıklarını artırmaktır. Katılımcılar teorik eğitim, alan gezisi ve atölye çalışmaları ile kentin daha eşitlikçi olabilmesi için yapılabilecek müdahaleler konusunda bilgilendirilmiştir. Etkinliğin 24 saatini kapsayan teorik eğitimlerde SKA, bu amaçların ortaya çıkışı, küresel bir anlayışa dönüşmesi ve gerekliliği; eşitlikçi kent tasarımlarının ve yönteminin eğitim süreçlerine dahil edilmesinin önemi ele alınmıştır. Ayrıca etkinliğin bu aşamasında katılımcıların edindikleri kavram ve konuların somut karşılığı olan “iyi uygulama örnekleri” ilk ağızdan, sivil toplum kuruluşlarının uygulayıcıları aracılığıyla paylaşılmıştır. Etkinliğin 18 saatini kapsayan uygulamalı eğitimlerde gruplara ayrılan katılımcılar, eğitmenlerin liderliğinde Kayseri merkezine planlanan alan gezisine katıldılar. Uygulamalı eğitimlerden edindikleri bilgi ve beceriler doğrultusunda katılımcılar eşitlikçi kentler için alan gezilerinde belirledikleri sorunlara çözüm önerileri üretmişlerdir.

[http://www.agu.edu.tr/haberler/7259/“Geleceği Düşün, Harekete Geç: Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Farkındalık Eğitimi.”](http://www.agu.edu.tr/haberler/7259/“Geleceği%20Düşün:%20Kentte%20Eşitlik%20için%20Harekete%20Geç!”%20Projesi)

8) TÜBİTAK BİDEB 2237-A kapsamında “Geleceği Düşün, Harekete Geç: Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Farkındalık Eğitimi:” başlıklı etkinlik için 2024 yılı 1. dönem de destek almaya hak kazanmıştır. 15.07.2024-20.07.2024 tarihleri arasında tamamlanan etkinlik kapsamında 43 saatten oluşan eğitim programı 6 günde 20 öğrencinin katılımı ile tamamlanmıştır. Bu etkinlik kapsamında küresel ölçekte birey yaşamının niteliğini derinden etkileyen SKA ve SKE ele alınarak öğretmen adaylarının ve dolayısıyla erken yaş öğrenenlerin küresel sorunlara ilişkin bilgi ve becerilerini artırmak, bu konuların yaygın eğitimde kullanılmasına katkı sağlamak, bu eğitimlerde ihtiyaç duyulan içeriklerin ve materyallerin üretilmesinde öğretmen adaylarını bilgilendirmek amacıyla disiplinler arası bir etkinlik programı tasarlanmış ve uygulanmıştır. Etkinlik programına Erciyes Üniversitesi’nden 12 öğrenci, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi’nden 2 öğrenci, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi’nden 2 öğrenci, Nevşehir Hacı Bektaş Üniversitesi’nden 2 öğrenci, Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi’nden 1 ve Malatya İnönü Üniversitesi’nden 1 öğrenci katılmıştır.

[http://www.agu.edu.tr/haberler/7488/Geleceği Düşün, Harekete Geç: Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Farkındalık Eğitimi](http://www.agu.edu.tr/haberler/7488/Geleceği%20Düşün,%20Harekete%20Geç:%20Sürdürülebilir%20Kalkınma%20Amaçları%20Farkındalık%20Eğitimi)

9) Abdullah Gül Üniversitesi Öğretim Üyeleri Dr. Sümeyra Ayık ve Dr. Sinan Akyüz’ün koordinatörlüğünde TÜBİTAK Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı (BİDEB) desteği ile “Geleceği Düşün, Harekete Geç: Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) Farkındalık Eğitimi” başlıklı projenin eğitimi verildi. Altı üniversiteden 20 katılımcının yer aldığı eğitim Sümer Kampüsü’nde 6 günde toplam 43 saat olarak tamamlandı. Bu eğitimlerin 22 saatlik kısmı SKA, SKA’nın ortaya çıkışı, küresel bir anlayışa dönüşmesi ve gerekliliği, sürdürülebilir kalkınma için eğitimin rolü ve önemi, bu amaçların öğretilmesinde özgün oyun ve etkinlik gibi yenilikçi yöntem ve tekniklerin tasarımı ve bu yöntemlerin eğitim süreçlerine dahil edilmesinin öneminin ele alındığı teorik çalışmalar şeklinde yapıldı. Ayrıca eğitimin bu aşamasında katılımcıların SKA konusunda öğrendikleri kavram ve konuların somut karşılığı olan “iyi uygulama örnekleri” ilk ağızdan, uygulayıcıları aracılığıyla katılımcılar ile paylaşıldı. Eğitimin 21 saatini kapsayan uygulamalı kısımda ise katılımcılar, gruplara ayrılarak eğitmenlerin liderliğinde SKA ve SKE odaklı oyun/etkinlik tasarladı. Eğitimin son günü ise katılımcılar tarafından üretilen bu içerikler ilköğretim öğrencilerine uygulandı. Eğitime katılan ve Erciyes, İnönü, Cumhuriyet, Hacı Bektaş Veli, Ömer Halisdemir, Sütçü İmam üniversitelerinin Sınıf Öğretmenliği, Okulöncesi Öğretmenliği, Fen Bilimleri Öğretmenliği, Sosyal

Bilgiler Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği bölümlerinde eğitim gören lisans ve lisansüstü öğrencilerin yol, konaklama, yemek bedelleri ise TÜBİTAK tarafından karşılandı.

[http://www.agu.edu.tr/haberler/7488/Gelecegi%20Dusun,%20Harekete%20Gec:
%20Surdurulebilir%20Kalkinma%20Amaclari%20Farkindalik%20Egitimi](http://www.agu.edu.tr/haberler/7488/Gelecegi%20Dusun,%20Harekete%20Gec:%20Surdurulebilir%20Kalkinma%20Amaclari%20Farkindalik%20Egitimi)

10) AGÜ ev sahipliğinde Geleceği Düşün Harekete Geç Gençlik Projesi : T.C. Gençlik ve Spor Bakanlığı'nın destekleri ile Gelecek Araştırmaları Enstitüsü tarafından yürütülen GEGEM Projeleri kapsamında, üniversitemiz bünyesinde Dr. Sinan Akyüz ve Dr Sümeyra Ayık koordinatörlüğünde, proje ekibinde yer alan AGÜ öğrencilerinden Almina Şen, Derya Kızılay, Didar Kemer, Sümeyye Sena Gizlence, Hüseyin Altınsoy, Mehmet Ümit Bilici destekleri ile 22-23 Ağustos 2023 tarihlerinde 'Geleceği Düşün Harekete Geç' gençler için Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Eğitimi tamamlanmıştır. Eğitim sonrası 24-27 Ağustos 2023 tarihleri arasında Nevşehir Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü organizasyonu ile katılımcı öğrenciler için Nevşehir'e gezi düzenlenecektir. Ayrıca katılımcıların yol, konaklama ve yemek bedelleri Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafında karşılanmıştır.

<http://www.agu.edu.tr/haberler/7106/>

11) AGÜ Mimarlık Fakültesi Dekan Yardımcısı Dr. Sinan Akyüz ve Öğretim Üyesi Dr. Sümeyra Ayık koordinatörlüğünde, Gençlik ve Spor Bakanlığı ile Sivil Toplum Kuruluşu olan Gelecek Araştırmaları Enstitüsü'nün desteğiyle hazırlanan "Geleceği Düşün, Harekete Geç: Gençler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarıyla Buluşuyor!" projesi devam ediyor. Projenin ikinci aşamasında AGÜ öğrencileri, sanayi tesislerini inceledi, tarihi ve kültürel mekanları ziyaret etti. Gençlik ve Spor Bakanlığı'nın desteğiyle Gelecek Araştırmaları Enstitüsü'nün yürüttüğü proje üç gün süren teorik ve uygulamalı eğitimlerle devam etti Öğrenciler, Büyükşehir Belediyesi tarafından kentte hayata geçirilen yenilenebilir ve sürdürülebilir projeler olan Biyogaz Tesisi ve Katı Atık Depolama Tesisi'nin yanısıra Ulaşım A.Ş.'yi ziyaret etti. Kayseri Büyükşehir Belediyesi Çevre Mühendisi Serdar Bak tarafından çevre ile ilgili yapılan ve yapılacak olan çalışmalar hakkında bilgi verildi. AGÜ Dr. Öğretim Üyeleri Sinan Akyüz ve Sümeyra Ayık, Gelecek Araştırmaları Enstitüsü'nden Oğulcan Dönmez ile AGÜ öğrencileri Didar Kemer ve Almina Şen'in organize ettiği faaliyet boyunca teorik eğitimlerin yanısıra Gölbaşı Meydanı, Kayadibi Sarnıcı, Tol Kilise Sanat Galerisi, Çavdaroğlu Konağı, Tablakaya Meydanı, Panaya Kilisesi, Han Camii, Harman meydanı, Rüştiye Mektebi, Okutan Konağı, Cemil Baba Mezarlığı, Esmâ Hanım Türbesi, Yaman Dede Konağı ve Talas Panorama bölgelerine ziyaretler gerçekleştirildi.

[https://agunews.agu.edu.tr/kasim-2023/sayi-80/gelecegi-dusun-harekete-gec-
projesi-400](https://agunews.agu.edu.tr/kasim-2023/sayi-80/gelecegi-dusun-harekete-gec-projesi-400)

12) Abdullah Gül Üniversitesi'nin "Kooperathon Projesi" Orta Anadolu Kalkınma Ajansı (ORAN) tarafından desteklenen projede. Eğitim projesi, gençlerin girişimcilik yeteneklerini geliştirmelerine ve ekonomik fırsatlar yaratmalarına yardımcı olmayı ve gençler arasında dayanışma, iş birliği ve toplumsal katılımı teşvik etmeyi amaçladı. Proje ile 18-24 yaş arası üniversite öğrencisi gençlerin kooperatifçilik konusunda bilgilendirilmesi, girişimcilik ve kooperatifçilik kapasitelerinin artırılması yoluyla, gençlerin ekonomik ve sosyal ihtiyaçlarını karşılamak hedefiyle "Gençlik Kooperatiflerinin" kurulmasının teşvik edilmesi amaçlandı. Sumer Kampüsü'nde verilen eğitimde, gençlere uzman katılımcılar ve akademisyenler tarafından kooperatiflerin kuruluş süreçleri, organizasyonel yapı ve

	<p>karar alma süreçleri, kooperatif kültürü, yönetim kurulu ve denetleme kurulu seçimi, sorumluluk ve yetkileri, iletişim ve pazarlama stratejileri gibi uygulamalı eğitimler verildi.</p> <p>http://www.agu.edu.tr/haberler/7255/AGÜ'nün%20Eğitim%20Projesine%20ORAN%20Ajansı'ndan%20Destek</p> <p>13) Abdullah Gül Üniversitesi (AGÜ) Mimarlık Fakültesi ve Avanos Kaymakamlığı, "Düş yeri Avanos" projesi kapsamında Avanos Güray Müze'de "Eğitimde Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Çalıştayı" gerçekleştirdi. Mimarlık Bölüm Başkanı Prof. Dr. Burak Asiliskender, Dr. Sinan Akyüz ve Dr. Sümeyra Ayık'ın katıldığı çalıştayda Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına eğitim konusu üzerinden değinildi.</p> <p>http://www.agu.edu.tr/haberler/6286/Eğitimde%20Sürdürülebilir%20Kalkınma%20Amaçları%20Çalıştayı</p> <p>14) AGÜ uluslararası öğrenciler, Idea Camp, Tarih Kulübü katılımı ve Kayseri Büyükşehir Belediyesinden rehber eşliğinde Kültür Yolu gezisi gerçekleştirilmiştir. Dr. Sümeyra Ayık ve Dr. Sinan Akyüz'ün koordinatörlüğünde yürütülen çalışmada Gevher Nesibe tıp kompleksinden başlayarak Kayseri Lisesi Millî Mücadele Müzesi'ne kadar uzanan bu gezide katılımcılar Roma İmparatorluğu'ndan Cumhuriyet dönemine kadar olan beş farklı medeniyetin bıraktığı tarihi izleri keşfetme imkânı buldular. 6 ocak 2024</p> <p>http://www.agu.edu.tr/haberler/7288/AGÜ'lü%20Öğrenciler%20Kültür%20Yolu%20Gezisine%20Katıldı</p> <p>15) Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi Eğitim Fakültesi ev sahipliğinde, Öğretim Üyemiz Doç. Dr. Ahu TANERİ tarafından düzenlenen "İlkokul Öğrencileri İçin Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları" başlıklı Panel yapıldı. Panele Abdullah Gül Üniversitesi Öğretim Üyeleri Dr. Öğr. Üyesi Sinan AKYÜZ, Dr. Sümeyra AYIK, Görsel Sanatlar Öğretmeni Yaşar AYYILDIZ ve Öğretim Üyesi Prof. Dr. Barış ÇAYCI panelist olarak katıldılar.</p> <p>https://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi/manset/24005</p>
<p>Ekstra Bilgiler (Varsa)</p> <p>Önerinizi destekleyen herhangi bir rapor, analiz, grafik veya diğer belgeler varsa bu bölümde belirtilip eklenebilir</p>	<p>Son dönemde ülkemizde 2030 gündeminin ulusal politikalara uyarlanması konusunda SKA ve SKE odaklı önemli çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda başlatılan çalışmaların bazıları şunlardır:</p> <ul style="list-style-type: none">· Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Ortaöğretim programına Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Dersi eklendi.¹· MEB ve UNICEF iş birliği ile yürütülen "Sürdürülebilir Kalkınma İçin Eğitim" Planlama Çalıştayı Gerçekleştirildi.²· MEB Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim On Yılı Sonuç Raporu tamamlandı.³· Uluslararası Maarif Dergisi, Sürdürülebilir Kalkınma İçin Eğitim.⁴

	<ul style="list-style-type: none">· Okul Yöneticileri ve Rehberlik Öğretmenlere Yönelik Eğitim Semineri: Okullarda Sürdürülebilirlik seminerleri düzenlendi⁵· Ulusal ve uluslararası kurumlarla ortak projeler kapsamında yürütülen önemli projelerden bazıları; “Eko-Okullar ve Okullarda Orman Projesi”, “Herkes İçin Eğitim”, Haydi Kızlar Okula”, “Eğitime Yüzde Yüz Destek” ve “Yeşil Kutu ve Çevre Eğitimi Projesi”dir.⁶ <p>Dere ve Çinikaya (2023)’ın araştırmasında Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Dersi Öğretim Programı’ını (ÇEİDP), Birleşmiş Milletler (BM) 2030 Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA), programın en fazla "İklim Eylemi" amacına yönelik, en az ise "Yoksulluğa Son", "Sağlıklı ve Kaliteli Yaşam" ve "Amaçlar İçin Ortaklıklar" hedeflerine yönelik kazanımlar içerdiği gözlemlenmiştir. Ayrıca, 17 SKA’dan bazıları programda yer bulamamıştır. Bunun yanı sıra, programda okul dışı öğrenme ortamlarına yeterince yer verilmediği ve öğrencilerin aktif katılımını teşvik edecek içeriklerin yetersiz olduğu belirlenmiştir. Görüldüğü üzere, sürdürülebilirlik ve eğitim konularının ele alındığı çalışmalar kısıtlıdır. Buradan hareketle, bu etkinlik kapsamında rehberlik ve psikolojik danışman adaylarının, teorik ve uygulamalı eğitimler ile SKA ve SKE konularında bilgi ve becerilerini artırarak yapılacak çalışmalar küresel sorunların ulusal eğitim-öğretim programlarının bir parçası olarak geliştirilme sürecine katkı sağlayacaktır.</p> <p>¹ https://www.meb.gov.tr/cevre-egitimi-ve-iklim-degisikligi-dersinin-mufredati-tamamlandi/haber/25946/tr ² https://ogm.meb.gov.tr/www/unicef-is-birligi-ile-surdurulebilir-kalkinma-icin-egitim-planlama-calistavi-gerceklestirildi/icerik/1614 ³ https://abdigm.meb.gov.tr/www/surdurulebilir-kalkinma-icin-egitim-on-yili-sonuc-raporu/icerik/526 ⁴ https://turkiyemaarif.org/editions/surdurulebilir-kalkinma-icin-egitim-umd5 ⁵ https://ogm.meb.gov.tr/www/icerik_goruntule.php?KNO=1692 ⁶ https://tucaum.ankara.edu.tr/wp-content/uploads/sites/280/2015/08/semp6_44.pdf</p>
Başvurulan Kriterler	
Yenilikçilik: Öneriniz ne kadar yenilikçi ve özgün?	<p>Proje serisini yenilikçi ve özgün kılan diğer özellikler şu şekilde sıralanabilir:</p> <p>Proje içeriklerinin hem teorik hem de uygulamalı eğitimler aracılığıyla gerçekleştirilmesi.</p> <p>Katılımcıların eğitim alanlarına uygun olarak her çalışmanın birbirinden farklı tasarlanması ve içeriklerde yenilikçi yöntem ve tekniklere yer verilmesi.</p> <p>Tasarlanma aşamasında kullanılan teknik ve yöntemler ile sadece SKA farkındalığının artırılması değil aynı zamanda günümüz dünyasının yeni becerilerinin de katılımcılara kazandırılması konusunda katkı sağlanması.</p> <p>Dezavantajlı öğrencilerin bu eğitimlerden faydalanarak onların da etkin katılımın sağlanması.</p>

	<p>Farklı kurum ve kuruluşlarla iş birliği geliştirilerek bu çalışmanın sadece katılımcılar düzeyinde kalmaması aynı zamanda çok paydaşlı yapısıyla yenilikçi olması.</p> <p>Proje çalışmalarının esnek yapısı bu çalışmaların farklı kurum ve kuruluşlarda da uygulanmasına olanak tanımaktadır. Bu durum çalışmanın yenilikçi yönünü, daha geniş ölçekte etkili olabilecek potansiyelini ortaya koymaktadır.</p>
<p>Etki Potansiyeli: Uygulamanın ne kadar geniş bir alanda ve derinlikte iyileştirme sağlayabileceğini düşünüyorsunuz?</p>	<p>Ülkemizde bu kapsamda üretilen ve uygulanan ve farklı öğrenci gruplarına odaklanabilen esnek bir yapıya sahip başka bir program bulunmamaktadır. Programın bu esnek yapısı ve AGÜ öğretim görevlilerinin desteği ile program Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik, Sınıf Öğretmenliği, Eğitim Fakültesi Öğrencileri, İşletme, Siyaset Bilimi ve uluslararası ilişkiler, Mimarlık ve Tasarım öğrencileri gibi pek çok farklı öğrenci grubuna uygulanabilmektedir. Bu sayede SKA odaklı 15 projede 300’den fazla üniversite öğrencisine ulaşılarak geniş ölçekte benzersiz bir sosyal etki yaratmayı başarmıştır.</p> <p>-Katılımcılarının büyük bir bölümünün öğretmen adayı olması ve MEB müfredatının Sürdürülebilirlik konularında güncellenmesi projelerimizin çarpan etkisini arttırmaktadır.</p> <p>Ayrıca katılımcılarının bir kısmının şehir dışından gelmesi ile projelerin bölgesel ve ulusal etkinliğini arttırmaktadır. Bu neden projeler pek çok kez ulusal ve yerel basında haber yapılmıştır.</p> <p>https://www.instagram.com/stories/highlights/18024263842826811/</p> <p>-Çalışmalar kapsamında hem uluslararası hem ulusal hem de yerel düzeyde 58 farklı kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşları ile iş birliği sağlanmış böylelikle geniş ölçekte sosyal bir etki oluşturulmuştur.</p> <p>- SKA’nın barındırdığı konuların çeşitliliği ve toplumun her kesimindeki bireyleri ilgilendirmesi, katılımcılar ve toplumumuz üzerinde etkili değişimler yaratma potansiyeline sahiptir. Uzun vadede bu eğitimlerin katılımcılarda davranış değişikliği yaratarak toplumsal farkındalığı artırması beklenmektedir. Çeşitliliği ve uygulanabilirliği sayesinde, bu programlar hem ulusal hem de uluslararası düzeyde etkili bir model olma potansiyeline sahiptir.</p>

Başvuru Sahibinin (Kişi/Grup/Birim Adına) İmzası:

Ad Soyad: Öğr. Üyesi. Dr. Sinan Akyüz

İmza:



Tarih: 24.01.2025