

## AGÜ Sürekli İyileştirme Ödülü Başvuru Formu

<b>Birim /Kişi /Grup Adı</b>	Dr. Sümeyra AYIK – Dr. Sinan AKYÜZ
<b>Birim /Grup Yöneticisi</b>	Dr. Sümeyra AYIK
<b>Birim/ Grup Üyeleri /Üyesi</b>	Dr. Sümeyra AYIK – Dr. Sinan AKYÜZ
<b>Öneri/Fikir ve Uygulamanın;</b>	
<b>Başlığı</b>	Çocuklar için Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Atölye Serisi
<b>Amaç ve Kapsamı</b> Lütfen sürekli iyileştirme kapsamındaki iyi uygulamamızın amacını, sağlanacak faydayı ve nasıl uygulanabileceğini açıklayınız.	<p><b>Amaç:</b> Sürdürülebilir kalkınma amaçları (SKA) farkındalık eğitimi kapsamında yürütülen atölyelerin <i>amacı</i>, teorik ve uygulamalı eğitimler ile yenilikçi yöntem ve teknikler aracılığıyla erken yaş öğrenenlerin SKA konusunda farkındalıklarını artırmak, gelecek nesillerin dünyaya faydalı olma bilincine sahip olmalarına, toplum sorunlarına duyarlı olmalarına ve çözüm odaklı bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlamaktır. Erken yaşta kazandırılan sürdürülebilirlik bilinci, bireylerin çevresel sorumluluklarını daha iyi anlamalarına ve küresel ölçekte sürdürülebilirlik hedeflerine yönelik olumlu davranışlar geliştirmelerine olanak taniyacaktır. Bu doğrultuda, iyi uygulama önerisi olarak sunulan atölye serisi, çevre bilinci ile toplumsal ve ekolojik duyarlılığı bir araya getirerek erken yaş öğrenenlerde uzun vadeli etkiler yaratmayı amaçlamaktadır. Ayrıca günümüz dünyasının gerektirdiği yeni becerilerin de erken yaş öğrenenlere kazandırılması temel amaçlar arasındadır.</p> <p><b>Kapsam:</b> Öğrenme sürecini daha etkili ve verimli hale getirmek için atölye programları hem teorik hem de uygulamalı eğitimler ile yürütülmektedir. Bu kapsamda <i>okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise öğrencileri</i> olmak üzere oldukça geniş bir kitle için SKA odaklı atölye programları düzenlenmiştir. Atölye programlarında uygulanan içerikler katılımcıların küresel sorunlara ilişkin farkındalık kazanmalarına katkı sağlarken aynı zamanda onların bilişsel, sosyal, duyuşsal, fiziksel ve dilsel gelişimlerini desteklemiştir. Bu çerçevede, <i>bilişsel gelişimi</i> destekleyen etkinliklerde eleştirel düşünme, analitik düşünme, yaratıcılık gibi becerileri ele alan etkinlikler; <i>fiziksel gelişimi</i> destekleyen etkinliklerde hareketli öğrenme aktiviteleri, açık hava etkinlikleri, sanat etkinlikleri; <i>sosyal gelişimi</i> destekleyen etkinliklerde etkileşim ve empati kurma, iş birliği oluşturma etkinlikleri, <i>duyuşsal gelişimi</i> destekleyen etkinliklerde öz güven, stres yönetimi etkinlikleri, <i>dilsel gelişimi</i> destekleyen etkinliklerde hikaye okuma, drama oyunları, kelime ve kavram oyunlarına yer verilmiştir.</p>

Aşağıda tüm detayları belirtilen atölye programlarında (Bkz. Kanıtlar Bölümü) SKA farkındalık eğitimi odağında iklim değişikliği, su kaynaklarının korunması, gıda israfının önlenmesi, enerji tasarrufu ve temiz enerji, sürdürülebilir şehir planlaması, karbon ayak izinin azaltılması, geri dönüşüm ve sıfır atık bilinci gibi konular ele alınmıştır.

Atölye serisi yalnızca SKA konusunda farkındalık oluşturmak ile sınırlı kalmayıp aynı zamanda günümüz dünyasının yeni becerileri olarak ele alınan problem çözme becerisi, bilgiyi sorgulama, yeni fikirler üretme, iş birliği yapabilme, eleştirel düşünme, iletişim becerisi, duygusal zekâ, sosyal sorumluluk, empati kurma becerilerinin ve yetkinliklerin de kazandırılmasına katkı sağlamaktadır. Bu bağlamda, atölye programlarına oyun temelli etkinlikler, deney, çocuklar için felsefe, tasarım odaklı düşünme, tasarım etkinlikleri, diyagramla düşünme, problem çözme atölyeleri, empati ve kavram haritaları oluşturma gibi yöntem ve teknikler dahil edilmiştir. Öte yandan atölyelerin bir kısmı belirli uluslararası günlerde (Dünya Su Günü, Dünya Orman Haftası, Afete Hazırlık Günü, Öğretmenler Günü, Dünya Şehirler Günü vb.) uygulanarak ilgili konuların önemine olan vurgu artırılmıştır.

Ayrıca bu serinin bazı programlarında (Bkz. Kanıtlar Bölümü: Atölye 1,3,5,10,11, 12, 19, 18, 22, 23, 24) uluslararası, ulusal ve yerel iş birlikleri de kurularak ilgili kurum ve kuruluşlar da etkinliklere dahil edilmiştir. Böylelikle programların içerikleri zenginleştirilmiş, çalışmaların etki alanı artırılmış, farklı kurum ve kuruluşlarda AGÜ ve AGÜ’de SKA odaklı yapılan çalışmaların görünürlüğü artırılmış, SKA odağında ortak bir etki yaratılmasına önemli ölçüde katkıda bulunulmuştur.

Atölye programının genel özellikleri şunlardır:

- Çocukların gelişimsel özellikleri, ilgi ve ihtiyaçları dikkate alınarak tasarlanmıştır.
- Resim, şiir, afiş, maket yapma, drama, çocuklar için felsefe, tasarım odaklı düşünme gibi farklı yöntemlerle çocukların bütüncül gelişim alanları desteklenmektedir.
- Programlar motivasyon kaybına yol açmayacak şekilde sade ve anlaşılır bir düzende oluşturulmuştur.
- Çocukların öğrenme sürecinde kendini rahat hissetmesi çok önemlidir. Bu nedenle etkinlikler aktif ve rekabetçi oyunlarla desteklenmiştir.
- Çocukların öğrenme özellikleri birbirinden farklı olduğu için ve öğrencilerin bireysel farklılıkları da dikkate alınarak etkinlikler ısınma etkinliği, sunum ve atölye çalışmaları genel olarak en az üç farklı bölümden oluşturulmuştur.
- Çocuklara her etkinlikte farklı araç ve gereç kullanma fırsatı verilerek atölyeler ilgi çekici hale getirilmiştir. Ayrıca atölyelerin uygulanma aşamasında kullanılan araç ve gereçler kolaylıkla temin edilebilecek niteliktedirler.
- Çocukların etkinliklere aktif olarak katılabilecekleri ve öğrendiklerini günlük kullanımla ilişkilendirebilecekleri bağlamlarla oluşturulmuştur.
- Atölyelerin bir kısmı belirli uluslararası günlere (Dünya Su Günü, Dünya Orman Haftası, Afete Hazırlık Günü, Öğretmenler Günü, Dünya Şehirler Günü vb.) uygun olarak tasarlanmış böylelikle konuların önemine olan vurgu artırılmıştır.

## **Sağlanacak/Sağlanmış Faydalar**

### **SKA Odaklı Yürütülen/Yürütülecek Olan Bu Atölye Çalışmaların Katılımcılara Olan Katkıları**

Katılımcıların:

SKA konusunda bilgi ve becerileri artırılarak onlarda küresel sorunlara ilişkin farkındalık oluşturulmuştur.

Gelecek nesillerin dünyaya faydalı olma bilincine sahip olmasına, geleceğe hazır olmasına, toplum sorunlarına duyarlı olmasına ve çözüm odaklı bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlanmıştır.

Bilişsel, duyuşsal, sosyal, dilsel ve fiziksel gelişimlerine uygun olarak tasarlanan içeriklerle onların erken yaşlardan itibaren küresel amaçlarla bağlantı kurmaları sağlanmıştır.

Günümüz dünyasının yeni becerileri olarak ele alınan problem çözme becerisi, bilgiyi sorgulama, yeni fikirler üretme, iş birliği çalışmaları, empati kurma gibi becerilerin kazandırılmasına katkı sağlanmıştır.

### **SKA Odaklı Yürütülen/Yürütülecek Olan Bu Atölye Çalışmaların Kuruma Olan Katkıları**

Sosyal etkisi ve yenilikçi vizyonuyla ön plana çıkan kurumumuzun küresel sorunlara çözüm arayarak bilgiyi değere dönüştüren yapısı aşikardır. Kurumun eğitim anlayışında da yer aldığı üzere SKA odaklı dersler ve SKA'ların araştırma faaliyetlerine entegre edilen yapısı, kurumun *özgün değeri* olmakla birlikte kurumumuzu ülkemizdeki diğer yükseköğretim kurumlarından, diğer kurum ve kuruluşlardan ayırmakta hem ulusal hem de uluslararası düzeyde kurumun fark yaratmasını sağlamaktadır.

Aynı zamanda AGÜ, ilimizdeki diğer üniversiteler, küresel sorunlara ve topluma çözüm üretme konusunda duyarlı olan iş dünyası, kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşlarıyla (STK) yakın iş birlikleri geliştirmektedir. Bu çerçevede, bu uygulamalar ile AGÜ'nün temel vizyon, misyonuna ve toplumsal katkıyı artırmadaki önceliklendirmesine hizmet edilmekte, AGÜ'nün görünürlüğün hem uluslararası hem de ulusal düzeyde artırılmasına, özellikle uluslararası ölçekteki sıralamalara başvuru süreçlerinde veri sağlamakta ve bölgesel kalkınmaya önemli katkı sağlanmaktadır.

### **Uygulama**

Atölye serisinin uygulama süreci, katılımcıların gelişim özelliklerine ve ele alınan konuların içeriklerine göre farklılaşmaktadır. Her bir atölye, belirli olan bir amaca odaklanarak katılımcıların bütüncül gelişim alanlarına uygun olarak tasarlanmaktadır.

Atölyenin *ilk aşaması*, katılımcılara SKA'ya ilişkin temel kavramları kazandırmak ve farkındalık oluşturmak amacıyla teorik eğitim ile başlamaktadır. Bu kapsamda, en genel tanımıyla SKA ve temel kavramları katılımcıların da aktif oldukları bir yöntemle ele alınmakta ve ilgi çekici videolar, görseller ve SKA odaklı çizgi filmler ile süreç desteklenmektedir. Programın *ikinci aşamasında* belirlenen SKA odağında daha detaylı açıklamalar aktarılmaktadır. Söz gelimi ele alınan konu SKA 7 Erişilebilir ve Temiz Enerji kapsamında yürütülüyor ise bu amaca yönelik katılımcıların gelişim özelliklerine uygun

	<p>hazırlanmış olan modül uygulanmakta, enerji verimliliği, yenilenebilir enerji kaynakları ve temiz enerjiye erişim gibi alt başlıklar kapsamlı bir biçimde aktarılmakta, konu odağında hazırlanmış olan içerikler ile katılımcıların bu konuya ilişkin derinlemesine fikir sahibi olmalarına katkı sağlanmaktadır. Programın <i>son aşamasında</i> ise ele alınmış olan amaç kapsamında katılımcıların edindikleri bilgileri somutlaştırmalarına katkı sağlanmaktadır. Bu kapsamda sıklıkla tasarım odaklı düşünme yöntemi kullanılarak katılımcıların belirlenen amaca yönelik fikir üretmeleri, çözüm geliştirmeleri sağlanmaktadır.</p>
<b>Hedeflenen İyileştirme Alanı</b>	<p>1987 yılında Brundtland Raporu'nda, sürdürülebilir kalkınma, gelecek nesillerin kendi ihtiyaçlarını karşılama yeteneklerinden ödün vermeden günümüzün ihtiyaçlarını karşılayan kalkınma olarak ilk kez tanımlanmıştır (Basiago, 1999). Sürdürülebilir kalkınmanın en genel tanımı olan bu açıklamada da yer aldığı gibi <i>gelecek nesilleri</i> derinden etkileyen ve ilgilendiren SKA hakkında <i>gelecek nesillerin</i> erken yaşlardan itibaren bilgilendirilmesi ve küresel sorunlar konusunda farkındalıklarının artırılması oldukça önemlidir.</p> <p>Ülkemizde SKA'lar konusunda erken yaş öğrenenlerin bilgilendirildikleri çalışmalar, tarafımızdan yapılan çalışmalar dışında, bulunmamaktadır. İşte bu noktada hedeflenen iyileştirme alanları şu şekilde sıralanabilir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyun temelli ve iş birlikçi yaklaşım ile uygulanan atölye programları dijital bağlamda geliştirilecek uygulamalar ile desteklenebilir.</li><li>• Yerel ölçekte yürütülen bu çalışmalar ulusal boyutta da uygulanabilir ve katılımcıların sayısı önce ilimizde sonra ülkemizde artırılabilir.</li><li>• Atölyelerde gönüllü destek olan lisans öğrencilerine Çocuklar için SKA Modülleri aktarılabilir böylelikle onların da daha fazla çocuğa ulaşması sağlanabilir.</li><li>• Eğitim fakültelerinde öğrenim gören öğretmen adaylarına yönelik tamamlanan TÜBİTAK 2237A etkinlikleri kapsamında uygulanan SKA Farkındalık eğitimleri ilimizdeki öğretmenlere de uygulanabilir. Öğretmenlerin SKA'ya dair yetkinlikleri artırılabilir.</li><li>• Bazı atölye programlarında, uygulanan SKA ile bağlantılı çalışmalar yürütülen çeşitli STK'lar ve yereldeki kurum ve kuruluşlar da sürece dahil edilmiştir. Örneğin 12 Kasım Afete Hazırlık Günü kapsamında SKA 9 Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı amacının ele alındığı atölye programına Kayseri AFAD davet edilmiş; deprem ve depreme hazırlığa ilişkin çocuklara yönelik hazırladıkları uygulamalar eğitimde yer almıştır. Bu bağlamda iş birlikleri artırılabilir, uluslararası ve ulusal kuruluşların da katılımı sağlanabilir.</li><li>• Dezavantajlı gruplara uygulanan atölyelerin sayısı artırılabilir.</li><li>• Çocuklara uygulanan SKA Modülleri, toplum katılımını artırmak amacıyla ailelere de uygulanabilir.</li></ul> <p>Basiago, A. (1999). Economic, Social And Environmental Sustainability In Development Theory And Urban Planning Practice, The Environmentalist 19, 145-161.</p>

<b>Paydaşları</b> <i>(Uygulama madan etkilene n grup; öğrenci /person el/mezu n vb.)</i>	Atölye programları okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise öğrencilerinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın paydaşları, aktif katılım sağlayan öğrenciler, bu öğrencilerin eğitim aldıkları okulların idarecileri ve öğretmenleri, öğrencilerin ebeveynleri, gönüllü destek olan AGÜ öğrencileridir.
<b>İş Birliği Yapılan Birimler/Kişiler ve Gruplar</b>	Kayseri TEMA Ankara Tohumluk Vakfı Gençlik ve Spor Bakanlığı Gelecek Araştırmaları Enstitüsü Kayseri Tohumluk Vakfı Kayseri Kızılay Toplum Merkezi Almanya Büyükelçiliği Kayseri AFAD Sığınmacılar ve Göçmenlerle Dayanışma Derneği (SGDD-ASAM) Kayseri Kocasinan Belediyesi Global Sustainable Futures Progress Through Partnerships Network Avukat Ahmet Ulucan İlkokulu Kızılay Kayseri Şubesi- Türk Kızılay Kayseri Çetin Şen Bilim ve Sanat Merkezi Kayseri AS Koleji Kayseri Zihinsel Yetersiz Çocukları Yetiştirme ve Koruma Vakfı Türk Kadınlar Birliği Türk Anneler Derneği Talas Maharetli Eller Kadın Kooperatifi Talas Tanıtım Derneği Kayseri Hikmet Kozan Ortaokulu AGÜ Genç Tema Kulübü Ankara Beynam Emine Erişen İlköğretim Okulu

Kayseri Hacı Mustafa Postaağası Özel Eğitim Meslek Okulu  
Kayseri Kocasinan Anadolu Lisesi  
Kayseri Atatürk Anadolu Lisesi  
Kayseri Model Fabrika  
Kayseri Sümer Fen Lisesi  
Kayseri Sami Yangın Anadolu Lisesi  
Kayseri Nuh Mehmet Küçükçalık Anadolu Lisesi  
Kayseri Nuh Mehmet Baldöktü Anadolu Lisesi  
Kayseri Sema Yazar Anadolu Lisesi  
Kayseri Baki-Ayşe Simitçioğlu Anadolu Lisesi  
Kayseri Osman Ulubaş Fen Lisesi  
Kayseri Kilim Sosyal Bilimler Lisesi  
Kayseri Refika Küçükçalık Ortaokulu  
Kayseri OSB Teknik Koleji  
Kayseri Yahyalı Mustafabeyli Hacı İzzet Kurmel Kız Yatılı Bölge Ortaokulu  
AGÜ Akademi  
AGÜ Müzik ve Sahne Sanatları Kulübü  
AGÜ Tasarım Kulübü  
AGÜ İşletme Kulübü  
AGÜ Genç Yeşilay Kulübü  
AGÜ Genç Tema Kulübü  
AGÜ Fotoğrafçılık Kulübü  
KİGDER Kadın İş Birliğini Geliştirme Derneği  
LÖSEV  
AGÜ Photonics  
Kayseri Osman Kavuncu Ortaokulu  
Kayseri Emel Tarman Görme Engelli Okulu  
Kayseri Sümer Osman Göksu İlkokulu  
Kayseri Yavuz Selim İlkokulu  
Kayseri İbrahim Kendiroğlu İlkokulu  
Kayseri Orhan Gazi İlkokulu  
Kayseri Osman Zeki Yücesan İlkokulu  
Kayseri Ahmet Paşa İlkokulu

	Kayseri Şehit Jandarma Komando Er Hacı Aydınıcı İlkokulu Kayseri Fatoş Büyükkuşçuoğlu İlkokulu
<b>Kaynaklar</b> <i>(Finansal, beşerî, bilgi vb.)</i>	AGÜ Öğretim Üyeleri Dr. Sümeyra AYIK, Dr. Sinan AKYÜZ AGÜ Öğrencileri Orman Anaokulları Oyun ve Oyunlaştırma Rehberi (2020)., Sümeyra Ayık, Kimlik Yayın Evi, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 152, ISBN:978-605-7785-63-3, Türkçe (Araştırma (Tez Hariç) Kitabı), (Yayın No: 6618297) Çocuklar İçin Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (Y)etkinlik Kitabı (2021)., Sümeyra Ayık, Çelebi Kalkan. Orka Matbaa, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 88, ISBN:978-625-00-0219-3.

**Uygulama Planı ve Süreç**

**Pl  
an  
la  
m  
a**

- Uygulanacak amacın/temanın belirlenmesi.
- Hedef kitlenin belirlenmesi.
- Seçilen amacın/temanın hedef kitlenin gelişim özelliklerine göre uyarlanması, eğitim programının hazırlanması.
- Uygulamalı eğitim aşamasında ihtiyaç duyulacak malzeme listesinin hazırlanması.
- Belirlenen amaç doğrultusunda ilgili çalışmalar yapan kurum ve kuruluşların çocuklara yönelik uygulamaları var ise atölye programına davet edilmesi.
- Görünürlük çalışmalarının başlatılması, duyurulması.
- Katılımcıların belirlenmesi.



<b>Uy gu la m a</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Katılımcıların birbirleriyle olan iletişimlerini artırmak, hızlı kaynaşmalarını sağlamak, öğrenme süreçlerine ve yeni bir ortama hızlı uyum sağlayabilmeleri amacıyla buz kırıcı etkinliklerin uygulanması.</li><li>• Katılımcılara SKA'ya ilişkin temel kavramları kazandırmak ve farkındalık oluşturmak amacıyla teorik eğitimlerin verilmesi. Bu kapsamda, en genel tanımıyla SKA ve temel kavramları katılımcıların da aktif oldukları bir yöntemle ele alınmakta ve ilgi çekici videolar, görseller ve SKA odaklı çizgi filmler ile süreç desteklenmektedir.</li><li>• Genelden özele gidilen yöntem ile belirlenen SKA odağındaki çalışmaların uygulanması. Söz gelimi ele alınan konu SKA 7 Erişilebilir ve Temiz Enerji kapsamında yürütülüyor ise bu amaca yönelik katılımcıların gelişim özelliklerine uygun hazırlanmış olan modül uygulanmakta, enerji verimliliği, yenilenebilir enerji kaynakları ve temiz enerjiye erişim gibi alt başlıklar kapsamlı bir biçimde aktarılmakta, konu odağında hazırlanmış olan içerikler ile katılımcıların bu konuya ilişkin derinlemesine fikir sahibi olmalarına katkı sağlanmaktadır. İlimizde ilgili konuya ilişkin çalışmaları olan kurum ve kuruluşların uygulamaları da bu aşamada uygulanmaktadır.</li><li>• Katılımcıların edindikleri bilgileri somutlaştırmalarına katkı sağlanmak amacıyla sıklıkla <i>tasarım odaklı düşünme yöntemi</i> kullanılarak ve katılımcıların iş birliği kurarak (gruplara ayrılarak) belirlenen amaca yönelik fikir üretmeleri, çözüm geliştirmeleri sağlanmaktadır. Örneğin SKA 11 Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar amacının ele alındığı atölye programında öncelikle katılımcılara sürdürülebilir şehirlere ilişkin bilgilendirmeler yapılmakta daha sonra edindikleri bilgilerden hareketle her gruba verilen boş paftalara sürdürülebilir şehirlerini tasarlama imkânı sunulmaktadır. Bu noktada yapıştırıcı, karton, sünger, boya kalemleri, oyun hamuru vb. gibi malzemeler tedarik edilmelidir.</li><li>• Atölye sonunda üretilen fikirler ya da tasarım gibi çıktıların diğer katılımcılar ile paylaşılması.</li></ul>
<b>Öl ç m e</b>	<p>Katılımcı geri bildirimleri için anket uygulanması ve değerlendirilmesi.</p> <p>Atölye sonunda oluşturulan içeriklerin değerlendirilmesi.</p> <p>Sonuçların raporlanması.</p> <p>Katılımcıların ebeveynlerine anket uygulanması.</p> <p>Ön test ve son test uygulanması.</p> <p>Öğretmen ve ebeveyn gözlemleri.</p>

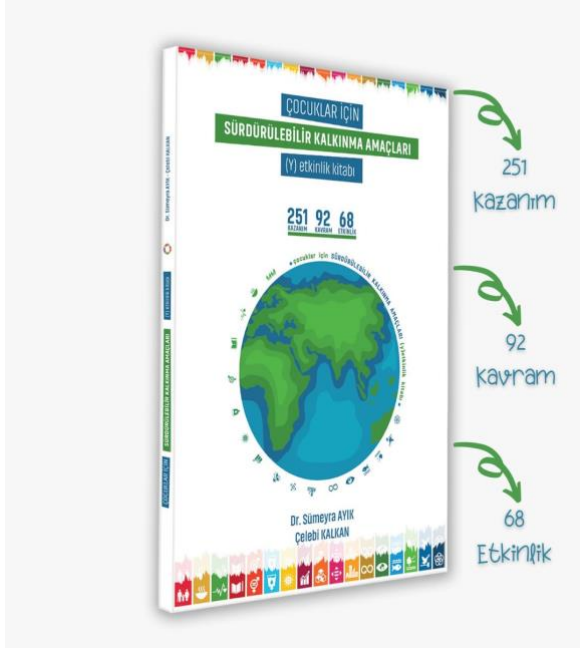
<b>İyileştirme</b>	<p>Ölçme aşamasında elde edilen verilerin analizi.</p> <p>Verilerden hareketle bir sonraki atölye programının iyileştirilmesi.</p> <p>Tekrarlayan anketlerin uygulanması.</p> <p>Uygulamaların ve sonuçlarının makale, bildiri ya da çalıştaylarda paylaşılması.</p> <p>Programın video kaydının alınması ve analizi.</p>
<b>Çıktıları / Sonuçları</b> Yapmış olduğunuz uygulamanın sonuçları ile uzun ve orta vadede beklenen olumlu etkileri nelerdir ?	<ul style="list-style-type: none"><li>• 31 atölye programı yüz yüze uygulandı ve yaklaşık olarak 1200 katılımcıya ulaşıldı, SKA'ya ilişkin farkındalıkları artırıldı.</li><li>• Yenilikçi yöntem ve tekniklerin program içeriklerine dahil edilmesiyle katılımcıların empati kurma, iş birliği geliştirme, sorun çözme gibi becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlandı.</li><li>• Programlar kapsamında 58 farklı kurum ve kuruluş ile sivil toplum kuruluşları ile iş birliği kuruldu (Bkz. İş Birliği Yapılan Birimler/Kişiler ve Gruplar Bölümü).</li><li>• Prof. Dr. Burak Asiliskender, Dr. Sümeyra Ayık ve Dr. Sinan Akyüz, Doğu Akdeniz Üniversitesi ve Urban Research Development Center tarafından düzenlenen Celebrating Public Space on the occasion of World Children's Day kapsamında 30 Kasım 2022'de Çocuklar için Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Atölye Programları sunumu gerçekleştirildi.</li><li>• Akyüz, S Ayık S, Asiliskender, B 2022, 'SDG Workshops as an extra-curriculum activity for teaching SDGs to Children', 2022 International Conference on Sustainable Development (ICSD), Online, 19-20 September 2022.</li><li>• Ankara ATO Congressium'da düzenlenen Eko İklim: Ekonomi ve İklim Değişikliği Zirvesi'de "Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları için Eğitim" başlıklı çalışmanın sunulması.</li></ul> <p><b>Orta Vadede Beklenen Olumlu Etkiler:</b> Eğitimlerden elde edilen veriler ışığında katılımcıların bireysel davranışlarında olumlu değişikliklerin gerçekleşmesi.</p> <p><b>Uzun Vadede Beklenen Olumlu Etkiler:</b> Gelecek nesillerin dünyaya faydalı olma bilincine sahip olması, geleceğe hazır olması, toplum sorunlarına duyarlı olması ve çözüm odaklı bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlanması, ülkemizdeki eğitim öğretim programlarında sürdürülebilir kalkınma bakış açısının benimsenmesine katkı sağlanması, ulusal eğitim-öğretim programlarına SKA'ların entegre edilmesi.</p>
<b>Uygulamanın gerçekleştirildiği yıl / yıllar</b>	Ekim 2021-Ocak 2025. Daha detaylı bilgilendirme için bkz. Kanıtlar Bölümü.

<b>Farklı birimde uygulama durumu</b>	<p>Sosyal etkisi ve yenilikçi vizyonuyla ön plana çıkan kurumumuzun küresel sorunlara çözüm arayarak bilgiyi değere dönüştüren yapısı aşıkardır. Kurumun eğitim anlayışında da yer aldığı üzere SKA odaklı dersler ve SKA'ların araştırma faaliyetlerine entegre edilen yapısı, kurumun <i>özgün değeri</i> olmakla birlikte kurumumuzu ülkemizdeki diğer yükseköğretim kurumlarından, diğer kurum ve kuruluşlardan ayırmakta hem uluslararası hem de ulusal düzeyde kurumun fark yaratmasını sağlamaktadır. Aynı zamanda AGÜ, ilimizdeki diğer üniversiteler, topluma ve küresel sorunlara çözüm üretme konusunda duyarlı olan iş dünyası, kamu kurumları ve STK'larla yakın iş birlikleri geliştirmektedir. Bu çerçevede, bu çalışmada sunulan Çocuklar için Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Atölye Serisi farklı birimlerde uygulanabilir, uyarlanabilir ve daha da geliştirilebilir.</p> <p>AGÜ Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi özelinde özellikle ilimizdeki fen liselerinde ya da diğer liselerde proje geliştiren öğrenciler ile AGÜ akademisyenleri bir araya gelebilir. Akademisyenlerin uzmanlıklarına bağlı tematik konularda benzer atölye programları gerçekleştirilebilir. Böylelikle lise öğrencilerinin SKA'ya yönelik farkındalıkları artırılırken, onların projelerine yönelik yenilikçi çözümler geliştirmelerine de fırsat tanıyacaktır.</p> <p>AGÜ Öğrenci Kulüpleri sürece dahil ederek geniş çapta, etkili bir görünürlük sağlanabilir. Onlara verilecek olan hızlandırılmış eğitimlerin ardından atölyeler ilköğretim, ortaöğretim ve liselerde uygulayabilir. Böylelikle bir taraftan kulüplerin sosyal sorumluluk projelerine katılımı artırılırken diğer taraftan daha kısa sürede daha fazla bireyin SKA konusunda farkındalıkları artırılabilir.</p> <p>AGÜ'deki her birim kurumun tanıtılması kapsamında farklı çalışmalar yürütmektedir. Atölye serisinin lise öğrencilerine yönelik tasarlanmış bölümü AGÜ Tanıtım haftalarında kısa şekliyle uygulanabilir. Böylelikle AGÜ'nün Tanıtım yaklaşımına özgün ve stratejik bir boyut kazandırılmasına katkı sağlanır.</p> <p>AGÜ Çocuk Üniversitesinde uygulanabilir.</p>
<b>Bu uygulama neden AGÜ İyi Uygulama Örneği olarak ödüllendirilmiştir?</b>	<p>Atölye serisi kapsamında yüz yüze 31 uygulama ile 1200 öğrenciye ve bu öğrencilerin öğretmenlerine ulaşılmış (Bkz. Kanıtlar Bölümü); 58 farklı kurum, kuruluş, STK ile iş birliği sağlanmış (Bkz. İş Birliği Yapılan Birimler/Kişiler ve Gruplar Bölümü) ve böylelikle <i>geniş ölçekte benzersiz bir sosyal etki</i> yaratılmıştır. Küresel bir uygulama planı olan SKA'nın ilerletilmesi için toplumun her kesiminde farkındalık oluşturulması esastır. Ancak ülkemizde çocuklar için SKA odaklı çalışmalar bulunmamaktadır. Bu metin genelinde ele alınan uygulanan atölye serisine yönelik tüm detaylar, çalışmanın ülkemizde <i>ilk ve tek olması</i>, özgün niteliği, atölye serisinin AGÜ'nün SKA odaklı uygulamaları ve toplumsal katkıyı önceliklendirmesi ile birebir örtüşmesi bu başvuruyu <i>güçlü, etkili ve benzersiz bir aday kılmaktadır</i>.</p>

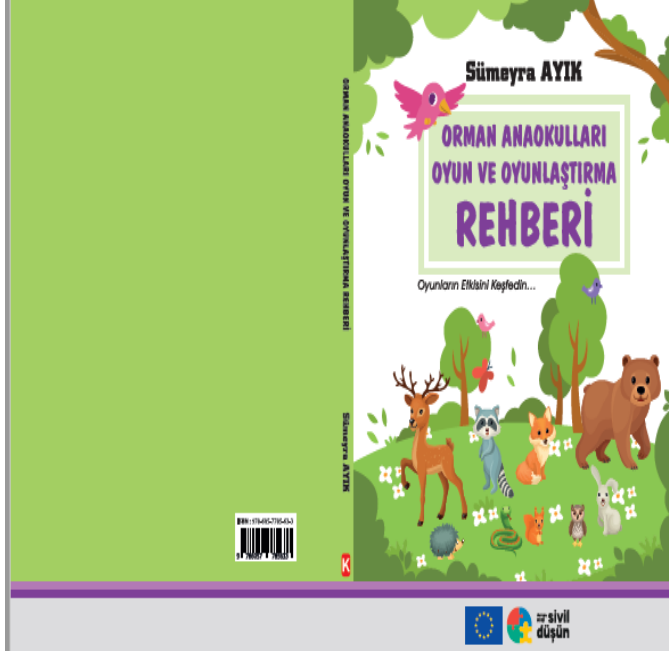
	<p><b>Gerekçeler</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ülkemizde bu kapsamda üretilen ve uygulanan başka bir çalışma bulunmamaktadır. SKA odaklı 31 atölye programı yüz yüze uygulanarak yaklaşık olarak 1200 öğrenciye ve aynı zamanda bu öğrencilerin öğretmenlerine ulaşılarak geniş ölçekte benzersiz bir sosyal etki yaratmayı başarmıştır.</li><li>• Çalışmalar kapsamında hem uluslararası hem ulusal hem de yerel düzeyde 58 farklı kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşları ile iş birliği sağlanmış böylelikle geniş ölçekte sosyal bir etki oluşturulmuştur.</li><li>• Okul öncesi öğretimden liseye kadar farklı yaş gruplarına yönelik uygulanan atölyeler hem özgün hem de ilk olması nedeniyle fark yaratmaktadır.</li><li>• Kurumun uluslararası ve ulusal düzeydeki sıralamalara başvurusunda sözü edilen atölye serileri de veri sağlamıştır. Sıralamalarda elde edilen başarılarla bu çalışmaların da etkisi ve katkısı olduğu düşünülmektedir.</li><li>• Ülkemizde son yıllarda rağbet görmeye başlayan SKA konusunda tarafımızdan hali hazırda son dört yıldır yapılan bu çalışmalar, proje başvurularında, diğer üniversitelerde, kamu kurumlarında ve STK'lar da uygulanabilir niteliktedir. Bu potansiyel, atölyelerin daha geniş ölçekte de uygulanabileceğini, daha etkili olabileceğini hem atölyelerin hem de AGÜ'nün daha görünür kılınabileceğini ortaya koymaktadır.</li><li>• Atölyelerin bir kısmı dezavantajlı öğrencilerin (yabancı uyruklu bireyler, özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler, üstün zekalı öğrenciler) katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Toplumsal eşitlik ve kapsayıcılığın desteklenmesi, bu öğrencilerin toplumsal hayata katılım sağlayabilmeleri, fırsat eşitliğinin güçlendirilmesi açısından önem arz etmektedir.</li></ul>
<p><b>Kanıtla r</b></p>	<p><b>Çocuklar İçin Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Kapsamında Yapılan Çalışmalar</b></p> <p>SKA'ya yönelik farkındalık oluşturmak ve çocukların erken yaşlardan itibaren bu kapsamda bilinç kazanmalarını sağlamak amacıyla ülkemizde <i>ilk ve tek olma özelliği</i> taşıyan özgün çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Bu çerçevede, iki kitap çalışması tamamlanmış ve toplamda 31 atölye programı tasarlanmış ve uygulanmıştır.</p> <p>31 atölye programı ile yaklaşık 1.200 öğrenciye ulaşılmış; bu öğrencilerin bir kısmını dezavantajlı sayılan, özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler oluşturmuştur. Her bir atölye, hedef grubun gelişim düzeyine uygun yaklaşımlarla tasarlanmış ve SKA ile doğrudan bağlantılı konuları ele almıştır. Gerçekleştirilen bu çalışmalar aracılığıyla katılımcıların çevresel ve sosyal sorunlara duyarlılık geliştirmelerini sağlarken, uzun vadede daha bilinçli ve sürdürülebilir bir topluma katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.</p>

Sözü edilen çalışmaların detayları şu şekildedir:

### Çocuklar İçin Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (Y) Etkinlik Kitabı Kapağı



### Orman Anaokulları Oyun ve Oyunlaştırma Rehberi Kitap Kapağı



## **1. Çocuklar için Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Atölyesi-1 (Uluslararası Gıda Kaybı ve İsrafi Farkındalık Günü)**

AGÜ’de “Uluslararası Gıda Kaybı ve İsrafi Farkındalık Günü” kapsamında "Çocuklar için Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları" atölye programı 1 Ocak 2021 tarihinde düzenlendi. Atölyeye 7-12 yaş arası çocuklar katıldı. “Uluslararası Gıda Kaybı ve İsrafi Farkındalık Günü” ülkemizde AGÜ Mimarlık Fakültesi ve Global Sustainable Futures Progress Through Partnerships Network ortaklığı ile Dr. Sümeyra Ayık koordinatörlüğünde "Çocuklar için Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları" atölye programı ile kutlandı. Atölye programına katılan 7-12 yaş arası çocuklar ile sürdürülebilir kalkınma amaçları "Sorumlu Üretim ve Tüketim" hedefine yönelik farkındalık çalışmaları yapıldı. 2030 yılına kadar kişi başına düşen küresel gıda israfını perakende satış ve tüketici seviyesinde yarıya düşürmek ve hasat sonrası kayıplar da dâhil olmak üzere, üretim ve tedarik zincirinde gıda kayıplarını azaltmak konuları da atölye programında ele alındı.

<http://www.agu.edu.tr/haberler/6131/AGÜ%20Mimarlık'tan%20Çocuk%20Atölyesi>

[https://www.instagram.com/p/CUem3CfNzqm/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CUem3CfNzqm/?utm_source=ig_web_copy_link)

[http://www.kayserihaber.com.tr/haber/agu\\_mimarliktan\\_cocuk\\_atolyesi-55640.html](http://www.kayserihaber.com.tr/haber/agu_mimarliktan_cocuk_atolyesi-55640.html)

<https://m.haberturk.com/kayseri-haberleri-amp/90992581-agu-mimarliktan-cocuk-atolyesi>

<https://www.sabah.com.tr/kayseri/2021/10/01/agu-mimarliktan-cocuk-atolyesi>

## **2. Çocuklar için Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Atölyesi-2 (Dünya Şehirler Günü)**

“31 Ekim Dünya Şehirler Günü” kapsamında “Çocuklar için Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları” atölye programı 31 Ekim 2021’de düzenlendi. Atölyeye 8-10 yaş arası çocuklar katıldı. “31 Ekim Dünya Şehirler Günü” kapsamında SKA 11 ve 2021 iklim değişikliğine uyumlu şehirler temasına odaklanan atölye gerçekleştirildi. Çocukların bilişsel, duyuşsal, sosyal ve fiziksel gelişim alanlarını destekleyen aynı zamanda iklim değişikliğine uyumlu şehirler konusuna odaklanan etkinlikler tasarlandı.

<http://www.agu.edu.tr/haberler/6193/AG%C3%9C%E2%80%99de%20%C3%87ocuklar%20i%C3%A7in%20S%C3%BCrd%C3%BCrebilir%20Kalk%C4%B1nma%20Ama%C3%A7lar%C4%B1%20At%C3%B6lyesi>

[https://www.instagram.com/p/CVco2QRtc44/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CVco2QRtc44/?utm_source=ig_web_copy_link)

### **3. Çocuklar için Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Atölyesi-3 (Afete Hazırlık Günü)**

AFAD ve Türk Kızılay'ının katılımlarıyla gerçekleştirilen 12 Kasım 2021'de "Afete Hazırlık Günü" kapsamında Çocuklar için Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Atölyesi düzenlenmiştir. Birleşmiş Milletler'in Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarında 9. başlık olan "Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı" kapsamında düzenlenen etkinlikte tematik oyun ve atölyeler organize edilmiştir.

<http://www.agu.edu.tr/haberler/6209/AG%C3%9C%E2%80%99den%20Afete%20Haz%C4%B1rl%C4%B1k%20G%C3%BCn%C3%BC%20At%C3%B6lyesi>

[https://www.instagram.com/p/CWQEH8kNukt/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CWQEH8kNukt/?utm_source=ig_web_copy_link)

### **4. Çocuklar için Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Atölyesi-4 (24 Kasım Öğretmenler Günü)**

AGÜ öncülüğünde Kayseri Çetin Şen Bilim ve Sanat Merkezi öğrencilerinin katılımıyla 24 Kasım 2021 Öğretmenler Gününde, Çocuklar için Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Atölyesi gerçekleştirildi. Birleşmiş Milletler'in Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'nın 4. maddesi olan "Nitelikli Eğitim" ve 11. maddesi olan "Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar" kapsamında düzenlenen etkinlikte tematik oyun ve atölye çalışmaları organize edildi.

<http://www.agu.edu.tr/haberler/6247/AGÜ'den%204'üncü%20Sürdürülebilirlik%20Atölyesi>

### **5-Çocuklar için Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları-5 (Dünya İnsan Hakları Günü)**

AGÜ ve Almanya Büyükelçiliği'nin "İklim için Bilim Okulda" projesi öncülüğünde sürdürülebilirlik, iklim ve çevre, atık yönetimi gibi konularda pratik deneyler ve interaktif şovlarla; 10 Aralık 2021 "Dünya İnsan Hakları Günü" kapsamında, Çocuklar için Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Atölyesi gerçekleştirilmiştir. Birleşmiş Milletler'in Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'nın 16. maddesi olan "Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar" kapsamında düzenlenecek etkinlikte; tematik oyun ve atölyeler uygulanmıştır.

<http://www.agu.edu.tr/haberler/6266/AG%C3%9C%E2%80%99den%20%C4%B0nsan%20Haklar%C4%B1%20G%C3%BCn%C3%BC%20At%C3%B6lyesi>

## **6. Çocuklar için Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Atölyesi-6 (Okul öncesi) (22 Mart Dünya Su Günü)**

AGÜ, Birleşmiş Milletler (BM) tarafından ilan edilen ve her yıl 22 Mart'ta kutlanan "Dünya Su Günü" için 4-6 yaş arası çocukların katıldığı bir atölye çalışması 22 Mart 2022'de düzenlendi. AGÜ tarafından "22 Mart Dünya Su Günü" kapsamında düzenlenen "Erken Yaşta Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları" atölye programına As Koleji anaokulu öğrencileri katıldı. Birleşmiş Milletler'in Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'ndan altıncısı olan "Temiz Su ve Sanitasyon" başlıklı erken yaş gelişim özelliklerine uygun olarak tasarlanan tematik oyun ve atölyeler organize edildi.

<http://www.agu.edu.tr/haberler/6456/Çocuklar%20için%20Sürdürülebilir%20Kalkınma%20Amaçları%20Atölyesi%20-7>

## **7. Çocuklar için Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Atölyesi-7 (Dünya Orman Haftası)**

AGÜ tarafından, "Dünya Orman Haftası" kapsamında Hikmet Kozan Ortaokulu 7. sınıf öğrencilerinin katılımıyla 27 Mart 2022'de "Çocuklar için Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları" atölye programı gerçekleştirildi. Birleşmiş Milletler'in (BM) sürdürülebilir kalkınma amaçlarından 15'incisi olan "Karasal Yaşam" kapsamında düzenlenen atölyede genel bilgilendirmenin ardından ormanların korunması ve ağaçlandırma konusunda ulusal ve uluslararası örnekler paylaşıldı. Empati haritasının da oluşturulduğu atölyede geri dönüşüm malzemelerinden doğa temalı tasarımlar yapıldı.

<http://www.agu.edu.tr/haberler/6458/Çocuklar%20için%20Sürdürülebilir%20Kalkınma%20Amaçları%20Atölyesi-8>

## **8. Çocuklar için Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Atölyesi-8**

AGÜ tarafından, "Erken Yaşta Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları" atölye dizisinin 9'uncusu 31 Mart 2022'de gerçekleştirildi. Birleşmiş Milletler'in Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'ndan (SKA) 14. başlık olan "Sudaki Yaşam" kapsamındaki atölyede konuya ilişkin genel bilgilendirmenin ardından suyun insan yaşamı açısından önemi, insanlığın su kaynakları üzerindeki etkisi ve doğayı temiz tutma konuları hakkında konuşuldu. Bu kapsamda erken yaş gelişim özelliklerine uygun etkileşimli aktiviteler yapıldı. Atölye, su



temalı tasarımlar yapılarak tamamlandı.

<http://www.agu.edu.tr/haberler/6466/Çocuklar%20için%20Sürdürülebilir%20Kalkınma%20Amaçları%20Atölyesi-9>

### **9. Çocuklar için Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Atölyesi-9 (16 Mayıs Uluslararası Dünya Işık Günü)**

AGÜ'de, "Uluslararası Dünya Işık Günü" kapsamında "Çocuklar için Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları" atölye programının 10'uncusu Hikmet Kozan Ortaokulu 7. sınıf öğrencilerinin katılımıyla ile gerçekleştirildi. SKA 7. başlık olan "Erişilebilir ve Temiz Enerji" kapsamında düzenlenen bu atölye programında SKA'ya ilişkin genel bilgilendirmenin ardından temiz enerji ile ilgili öğrencilerin yaş grubuna uygun etkileşimli aktiviteler yapıldı.

<http://www.agu.edu.tr/haberler/6552/%C3%87ocuklar%20i%C3%A7in%20S%C3%BCrd%C3%BCr%C3%BClebilir%20Kalk%C4%B1nma%20Ama%C3%A7lar%C4%B1%20At%C3%B6lyesi>

### **10. Çocuklar için Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Atölyesi-10**

AGÜ tarafından "Çocuklar için Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları" atölyesi gerçekleştirildi. Kampüsün üretime dayalı tarihini sürdürmek ve yeşil kampüs-yeşil mahalle ilkeleri çerçevesinde Kocasinan Belediyesi ile iş birliği içinde mahalle sakinleri, öğrenciler, sivil toplum kuruluşları ve üniversite mensupları ile yürütülen AGÜ Bostan'da yapılan atölye çalışmasına öğretim üyeleri ve öğrencilerinin yanı sıra Kayseri Kızılay Toplum Merkezi çalışanları da katıldı. Birleşmiş Milletler'in (BM) Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'ndan İklim Eylemi'ne odaklanan bu atölyede aynı zamanda Emek-Yemek etkinliğinin de 3.'sü yapıldı. Kayseri Kızılay Toplum Merkezi, AGÜ öğretim üyeleri ve öğrencilerinin katılımı ile eğlenceli oyunlar oynanan etkinlikte AGÜ Bostan'da fide ekiminin de gerçekleştirildiği atölye ve etkinliğe AGÜ Mimarlık Fakültesi öğretim elemanlarına, öğrencileri ve AGÜ Genç Tema Kulübü gönüllüleri de katkıda bulundu

<http://www.agu.edu.tr/haberler/6586/Mimarlık%20Fakültesi'nden%20Çocuklar%20için%20Sürdürülebilir%20Kalkınma%20Amaçları%20Atölyesi>

### **11. Çocuklar İçin Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Odağında Topraksız Tarım Atölyesi-11**

AGÜ, Gençlik ve Spor Bakanlığı (GSB) ve Sivil Toplum Kuruluşu olan Gelecek Araştırmaları Enstitüsü'nün desteğiyle 23-24 Eylül 2023 tarihinde Kayseri'deki ilk ve ortaokul öğrencilerine yönelik "Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Odağında Topraksız Tarım Atölyesi" eğitimi düzenlendi. AGÜ'de gerçekleştirilen eğitime 80 ilkokul öğrencisi katıldı. Atölyeye katılan öğrenciler sürdürülebilir kalkınma amaçları odağında topraksız tarımın temel prensiplerini öğrendiler ve topraksız bitki yetiştirme deneyimini yaşadı.

<https://agunews.agu.edu.tr/ekim-2023/sayi-79/aguden-ogrencilere-topraksiz-tarim-egitimi-377>

### **12. Beynam'da Çocuklar için Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Atölye Çalışması-12**

Tohumluk Vakfı Eğitim Komitesi olarak 12 Haziran 2023 Pazartesi günü Beynam Emine Erişen İlköğretim Okulu Öğrencilerini Abdullah Gül Üniversitesi Öğretim Üyesi Dr. Sümeyra AYIK ile buluşturduk.

<https://www.tohumlukvakfi.org/post/beynam-da-surdurulebilir-kalkinma-hedefleri-atolye-calismasi-yapildi>

### **13. Hayatın Renkleri, Engelsiz Dokunuşlar, Çocuklar için Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Atölye Çalışması- 13**

AGÜ'de Engelliler Haftası kapsamında "Hayatın Renkleri, Engelsiz Dokunuşlar" temasıyla kutlanan çalışmanın bir bölümü olarak 09 Mayıs 2023'te Hacı Mustafa Postaağası Özel Eğitim Meslek Okulu öğrencilerine, sürdürülebilir şehirler kapsamında uygulamalı atölye programı yapıldı.

<http://www.agu.edu.tr/haberler/7039/%20Engelliler%20Haftas%C4%B1%20Kutlamalar%C4%B1>

### **14. Çocuklar için Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Atölye Çalışması- 14**

Avukat Ahmet Ulucan Anaokulu Öğrencilerine Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Eğitimi Dr. Sümeyra AYIK koordinatörlüğünde üniversitemiz lisans öğrencilerinin katılımı ile Avukat Ahmet Ulucan Anaokulunda 60 anaokulu öğrencisi ile su ayak izi ve su israfı konusunda bilgilendirme ve atölye çalışması yapıldı.

### **15. Lise Öğrencilerine Yönelik Arduino Kullanımı ve Kullanım Alanları**

5 Ocak 2024 Dr. Sinan AKYÜZ ve Dr. Sümeyra AYIK koordinatörlüğünde, Kocasinan Anadolu Lisesi 11. ve 12. sınıf öğrencileri AGÜ'yü ziyaret etti ve bu kapsamda elektrik elektronik mühendisliği bölümü ve makina mühendisliği bölümü öğrencileri tarafından meslek seçimi ve mühendislik eğitimi hakkında bilgiler verildi. Daha sonra verilen Arduino kodlama eğitimi kapsamında öğrencilere Arduino'nun kullanım alanları gömülü sistemler, üzerindeki çip, hafıza birimi ve çalışma frekansı, Arduino kullanarak breadboard üzerinde proje geliştirme, dijital ve analog sinyaller hakkında bilgi verildi. Ayrıca model fabrikayı 'da ziyaret eden öğrencilere Kayseri model fabrikası çalışma alanları, yalın üretim ve öğrencilerimizin model fabrika da ki rolleri konusunda bilgi verildi.

[https://www.instagram.com/p/C14zrLHIudc/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/C14zrLHIudc/?img_index=1)

### **16. Lise Öğrencileri Odaklı Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Atölye Çalışması- 15**

Sümer Fen Lisesi 10. sınıf öğrencilerine "Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ve Eğitimin Bu Amaçlara Ulaşmadaki Rolü" konulu bir sunum gerçekleştirdi. Sunumun ardından öğrenciler, istasyon tekniği kullanarak grup tartışmaları yapıp, eğitim sisteminde en çok motive oldukları unsurlar, üniversite sürecinde karşılaştıkları zorluklar ve eğitim ortamının geliştirilmesi için yapılması gerekenler gibi konularda çözüm önerileri sundu.

[https://www.instagram.com/p/DECyz5GgDW3/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/p/DECyz5GgDW3/?img_index=1)

[https://www.instagram.com/aguheyalim/p/DECyz5GgDW3/?img\\_index=1](https://www.instagram.com/aguheyalim/p/DECyz5GgDW3/?img_index=1)

<https://x.com/AguHayalim/status/1872309943606677814>

### **17. Lise Öğrencileri Odaklı Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Atölyesi-16**

AGÜ Aday Öğrenci İletişim Koordinatörlüğünde 31 Aralık 2021'de Sami Yangın, Nuh Mehmet Küçükçalık, Nuh Mehmet Baldöktü, Sema Yazar ve Baki-Ayşe Simitçioğlu Anadolu Liseleri ile Osman Ulubaş Fen Lisesi ve Kayseri Kilim Sosyal Bilimler Lisesi öğrencilerinin katılımıyla Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) atölyesi düzenlendi. Atölyede Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları hakkında genel bilgiler ve temel kavramlar öğrencilere anlatılıp, grup çalışmaları yapıldı.

<http://www.agu.edu.tr/haberler/6308/AGÜ'den%20Lise%20Öğrencilerine%20Sürdürülebilir%20Kalkınma%20Atölyesi>

### **18. OSB Teknik Kolej Kampüs ve Model Fabrika (Yalın Sigma)**

22 Kasım 2023 tarihinde OSB Teknik Koleji'nden gelen 25 öğrenciye üniversitemiz, imkanları tanıtıldı ve kampüsümüz hakkında bilgi verildi. Ayrıca öğrencilere Kayseri Model Fabrika'da verimlilik ve yalın üretim konusunda seminer verildi.

[https://www.linkedin.com/posts/kayserimodelfabrika\\_kayseri-ag%C3%BC-end%C3%BCstri4-activity-7133369533028810752-K7oA/?trk=public\\_profile\\_like\\_view&originalSubdomain=tr](https://www.linkedin.com/posts/kayserimodelfabrika_kayseri-ag%C3%BC-end%C3%BCstri4-activity-7133369533028810752-K7oA/?trk=public_profile_like_view&originalSubdomain=tr)

### **19. Çocuklar için Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Atölyesi-17**

Birleşmiş Milletler'in (BM) Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'ndan (SKA) 17'nci başlık olan "Amaçlar İçin Ortaklıklar" teması ele alındı. Kayseri'nin Yahyalı İlçesine bağlı Mustafabeyli Köyü'nde bulunan Mustafabeyli Hacı İzzet Kurmel Kız Yatılı Bölge Ortaokulu 5. sınıf öğrencilerinin katıldığı atölye çalışması, dünyada açlık ve yoksulluğa son vermek, iklim değişikliği ile mücadele etmek, toplumsal cinsiyet eşitliğini sağlamak, nitelikli eğitimi, sorumlu üretim ve tüketimi yaygınlaştırmak gibi konularda öğrencileri bilinçlendirmek için gerçekleştirildi. Atölye çalışmasında Müzik ve Sahne Sanatları Kulübü, Tasarım Kulübü, İşletme Kulübü, Genç Yeşilay kulübü, Genç Tema Kulübü ve Fotoğrafçılık Kulübü öğrencileri tarafından çeşitli etkinlikler yapıldı. Atölyede Müzik ve Sahne Sanatları Kulübü öğrencileri çeşitli gösteriler ve piyano dinletisi, İşletme Kulübü öğrencileri çeşitli oyunlar, Tasarım Kulübü öğrencileri Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları odaklı çalışmalar, Genç Yeşilay kulübü öğrencileri teknoloji bağımlılığına dikkat çeken çalışmalar, Fotoğrafçılık Kulübü öğrencileri ise fotoğraf arşivlenmesi konularında çalışmalar yaptı. Kayseri Tema Vakfı il temsilcileri Abdülkadir Dağlı ve Esra Taş ile AGÜ Genç Tema kulübü öğrencileri de atölyede Meşe palamudu tüpleme eğitimi verdi. AGÜ koordinatörlüğünde gerçekleştirilen atölye çalışması, Kayseri Tema Vakfı il temsilcileri Abdülkadir Dağlı ve Esra Taş, Tohumluk Vakfı temsilcisi Serra Menekay, Füsün Acar, Zihinsel Yetersiz Çocukları Yetiştirme ve Koruma Vakfı (ZİÇEV), Türk Kadınlar Birliği, Türk Anneler Derneği, Talas Maharetli Eller Kadın Kooperatifi ve Talas Tanıtım Derneği üyeleri ile AGÜ öğrenci kulüplerinin katılımıyla gerçekleştirildi.

<http://www.agu.edu.tr/news/6877/Mimarlık%20Fakültesi%2099nden%20C3%87ocuklar%20C4%B0%20C3%A7in%20S%20C3%BCrd%20C3%BCr%20C3%BClebilir%20Kalkınma%20Araçları%20Atölyesi>

## 20. Çocuklar için Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Atölyesi-18

AGÜ Akademi ile Sığınmacılar ve Göçmenlerle Dayanışma Derneği (SGDD-ASAM) ortaklığında “Çocuklar için Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları” atölye çalışmaları yapıldı. Sümer Kampüsü, Büyük Ambar Binasında gerçekleştirilen atölye çalışmasına Birleşmiş Milletler’in (BM) Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları’nın (SKA) 13’üncü maddesi olan “İklim Eylemi” konusu ele alındı. Kocasinan’daki Refika Küçükçalık Ortaokulu 6. sınıf öğrencilerinin katıldığı atölye çalışması, iklim krizi ve küresel ısınma konularında öğrencileri bilinçlendirmek için gerçekleştirildi. Ardından AGÜ Akademi tarafından Bilgisayar Laboratuvarında da gerçekleştirilen atölye çalışmasında, Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü’nden grafik tasarımcı Nur Kartal öğrencilere görsel iletişim, tasarım fikirleri ve temel tasarım konularında eğitim verdi. 28 Aralık 2022

<http://www.agu.edu.tr/haberler/6881/%C3%87ocuklar%20i%C3%A7in%20E2%80%9C%C4%B0klim%20Eylemi%20E2%80%9D%20Temal%C4%B1%20At%C3%B6lye>

## 21. Emel Tarman Görme Engelli Okulu Etkinlik

3 Aralık 2024 Dünya Engelliler Günü için Kayseri Emel Tarman Görme Engelliler İlkokulu ve

Ortaokulu'nu ziyaret edilerek okulun öğrencileri ile etkinlikler yapıldı ve oyunlar oynandı.

<https://www.instagram.com/reel/DDR1wLOAshG/?igsh=OWpkNGhrb2J4aXU%3D>

[https://www.instagram.com/reel/DDPcsQvMgo\\_zs7dxvSKT\\_fhXuSmENuZW16tSiM0/?igsh=aDR1YXhyanMINGQw](https://www.instagram.com/reel/DDPcsQvMgo_zs7dxvSKT_fhXuSmENuZW16tSiM0/?igsh=aDR1YXhyanMINGQw)

## 22. Çocuklar için Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Atölyesi-19

Uluslararası Dünya Işık Günü kapsamında 16 Mayıs 2024 tarihinde AGÜ’de Osman Kavuncu Ortaokulundan katılım sağlayan 40 öğrenci ile SKA 7 kapsamında ışık deneyleri yapıldı ve SKA farkındalık eğitimi tamamlandı.

<https://www.instagram.com/p/C7Crf0KLMGk/?igsh=MTQxczRqMGVrNmFtZA==>

## 23. Çocuklar için Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Atölyesi-20

“Küçük Tasarımcılar Eğitimi” AGÜ Sümer Kampüsü’nde 17 Aralık 2024 tarihinde gerçekleştirildi. Eğitime Sümer Osman Göksu İlkokulu 4. sınıf öğrencileri katıldı. Eğitimde tasarım kavramı ve öğeleri, logo oluşturma, renk ve alan kullanımı gibi konular Uygulamalı olarak anlatıldı ve çocuklar kendi logolarını tasarladı. Daha sonra ise Dr. Sümeyra Ayık, erken yaşlardan itibaren küresel sorunlar konusunda farkındalık oluşturmak amacıyla öğrencilere “SKA-2 Açlığa Son” odağında sürdürülebilir kalkınma amaçları farkındalık eğitimi verdi.

<http://www.agu.edu.tr/haberler/7599/AG%C3%9C%E2%80%99den%20%C3%87ocuklara%20Tasar%C4%B1m%20ve%20SKA%20E%C4%9Fitimi>

### **23. Çocuklar için Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Atölyesi-21**

Gültekin Gürkan İlköğretim Okulu 3. Sınıf öğrencilerine 27 Aralık 2024 tarihinde SKA 7 Erişilebilir ve Temiz Enerji odağında Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları eğitimi Dr. Sümeyra AYIK koordinatörlüğünde üniversitemiz lisans öğrencilerinin de katılımı ile Gültekin Gürkan İlköğretim Okulu 30 ilkokul öğrencisi ile temiz enerji konusunda gelişim seviyelerine uygun bilgilendirme ve atölye çalışması yapıldı.

<https://drive.google.com/drive/folders/1NPV3wDhTjnHfZeygYwbKOOKJzkzQ0gPV>

### **24. Çocuklar için Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Atölyesi-22**

TÜBİTAK BİDEB uhdesinde yer alan 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği Programı kapsamında "Geleceği Düşün, Harekete Geç: Sınıf Öğretmenleri Odağında Sürdürülebilir Bir Gelecek İçin Eğitici Eğitimi-2" başlıklı etkinlik 17.07.2023-22.07.2023 tarihleri arasında tamamlanmıştır. Etkinliğin son günü, projenin katılımcıları tarafından uzmanlar eşliğinde üretilen SKA odaklı etkinlikler ilkokul öğrencilerine uygulanmıştır.

[https://drive.google.com/drive/folders/1betNpl9PW06zu9GbU\\_wmY8fcd5alpza2](https://drive.google.com/drive/folders/1betNpl9PW06zu9GbU_wmY8fcd5alpza2)

<https://drive.google.com/drive/folders/1ez8HIerc8RN1Ekrt0Wz1S-JiHTQ42zt>

### **25. Çocuklar için Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Atölyesi-23**

TÜBİTAK BİDEB uhdesinde yer alan 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği Programı kapsamında "Geleceği Düşün, Harekete Geç: Sınıf Öğretmenleri Odağında Sürdürülebilir Bir Gelecek İçin Eğitici Eğitimi-3" başlıklı etkinlik 04-09 Mart 2024 tarihleri arasında tamamlanmıştır. Etkinliğin son günü, projenin katılımcıları tarafından uzmanlar eşliğinde üretilen SKA odaklı etkinlikler ilkokul öğrencilerine uygulanmıştır.

<https://drive.google.com/drive/folders/11sHO9RdgWfbx-BFOkWV9loqFY4fz4wXg>

### **26. Çocuklar için Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Atölyesi-24**

TÜBİTAK BİDEB uhdesinde yer alan 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği Programı kapsamında "Geleceği Düşün, Harekete Geç: Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Farkındalık Eğitimi" başlıklı etkinlik 15-20 Temmuz 2024 tarihleri arasında tamamlanmıştır. Etkinliğin son günü, projenin katılımcıları tarafından uzmanlar eşliğinde üretilen SKA odaklı etkinlikler ilkokul öğrencilerine uygulanmıştır.

[https://drive.google.com/drive/folders/16wKpzoGzIgJGnDfF9N4o\\_esKt0nXI3Ay](https://drive.google.com/drive/folders/16wKpzoGzIgJGnDfF9N4o_esKt0nXI3Ay)

**27. Hayatın Renkleri, Engelsiz Dokunuşlar, Çocuklar için Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Atölye Çalışması- 25:** AGÜ’de Engelliler Haftası kapsamında “Hayatın Renkleri, Engelsiz Dokunuşlar” temasıyla kutlanan çalışmanın bir bölümü olarak 16 Mayıs 2024’te Gevher Nesibe Özel Eğitim İş Uygulama Merkezi Okulu ve Ahmet Erdem Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi özel eğitim öğrencilerine, sürdürülebilir şehirler kapsamında uygulamalı atölye programı yapıldı.

<https://youth-tr.agu.edu.tr/haber/hayatin-renkleri-engelsiz-dokunuşlar-iii>

**28. Çocuklar için Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Atölyesi-26**

TÜBİTAK BİDEB uhdesinde yer alan 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği Programı kapsamında "Tasarlayarak Öğren, Uygulayarak Öğret: Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Eğitici Eğitimi 1" başlıklı etkinlik 23 Ocak- 27 Ocak 2023 tarihleri arasında tamamlanmıştır. Bu etkinliğin amacı rehberlik ve psikolojik danışmanlık öğretmenleri adaylarının, teorik ve uygulamalı eğitimleri aracılığıyla sürdürülebilir kalkınma amaçları (SKA), bu amaçların başarıyla gerçekleştirme sürecinde eğitimin etkin rolü konularında bilgi ve becerilerini artırarak, küresel sorunlara yönelik farkındalık oluşturmaktır. Etkinliğin son günü, projenin katılımcıları tarafından uzmanlar eşliğinde üretilen SKA odaklı etkinlikler ilkokul öğrencilerine uygulanmıştır.

<https://aguedutr->

[my.sharepoint.com/personal/gulsum\\_polat\\_agu\\_edu\\_tr/\\_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fgulsum%5Fpolat%5Fagu%5Fedu%5Ftr%2FDocuments%2FTasarlayarak%2FC3%B6%C4%9Frenuygulayarak%2FC3%B6%C4%9Fret%5F23%2D27ocak2023%2F5%2Eg%2FC3%BCn%5F27%20ocak%202023%20at%2FC3%B6lyeler&ga=1](https://my.sharepoint.com/personal/gulsum_polat_agu_edu_tr/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fgulsum%5Fpolat%5Fagu%5Fedu%5Ftr%2FDocuments%2FTasarlayarak%2FC3%B6%C4%9Frenuygulayarak%2FC3%B6%C4%9Fret%5F23%2D27ocak2023%2F5%2Eg%2FC3%BCn%5F27%20ocak%202023%20at%2FC3%B6lyeler&ga=1)

**29. Çocuklar için Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Atölyesi-27**

TÜBİTAK BİDEB uhdesinde yer alan 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği Programı kapsamında "Tasarlayarak Öğren, Uygulayarak Öğret: Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Eğitici Eğitimi 2" başlıklı etkinlik 29 Nisan- 4 Mayıs 2024 tarihleri arasında tamamlanmıştır. Bu etkinliğin amacı rehberlik ve psikolojik danışmanlık öğretmenleri adaylarının, teorik ve uygulamalı eğitimleri aracılığıyla sürdürülebilir kalkınma amaçları (SKA), bu amaçların başarıyla gerçekleştirme sürecinde eğitimin etkin rolü konularında bilgi ve becerilerini artırarak, küresel sorunlara yönelik farkındalık oluşturmaktır. Etkinliğin son günü, projenin katılımcıları tarafından uzmanlar eşliğinde üretilen SKA odaklı etkinlikler ilkokul öğrencilerine uygulanmıştır.

<https://drive.google.com/drive/folders/1dc1vvo3mJQQZqOV73Nd5ZqkT7duRxr2b>

<https://sdgrehberlik.wixsite.com/tasarlayarakogren2>

### **30. Çocuklar için Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Atölyesi-28**

Abdullah Gül Üniversitesi, akademisyenlerinden Dr. Sümeyra AYIK tarafından 11 Ağustos 2023 tarihinde Kayseri'deki ilkokul öğrencilerine yönelik "Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Odağında Meşe Palamudu Tüpleme" eğitimi KIM Technologies ve Kayseri TEMA Vakfı desteğiyle düzenlenmiştir.

<https://drive.google.com/drive/folders/1KY0CumNn7LbwJQmeYfUa2T8MhFFQCyK8>

### **31. Çocuklar İçin Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Odağında Topraksız Tarım Atölyesi-29**

Abdullah Gül Üniversitesi, akademisyenlerinden Dr. Sümeyra AYIK tarafından 23 Eylül 2023 tarihinde Kayseri'deki ilkokul öğrencilerine yönelik "Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Odağında Topraksız Tarım Atölyesi" düzenlenmiştir.

<https://www.instagram.com/p/CxisXzINmKp/?igsh=MW0wdTE5cWZzZmsxMw==>



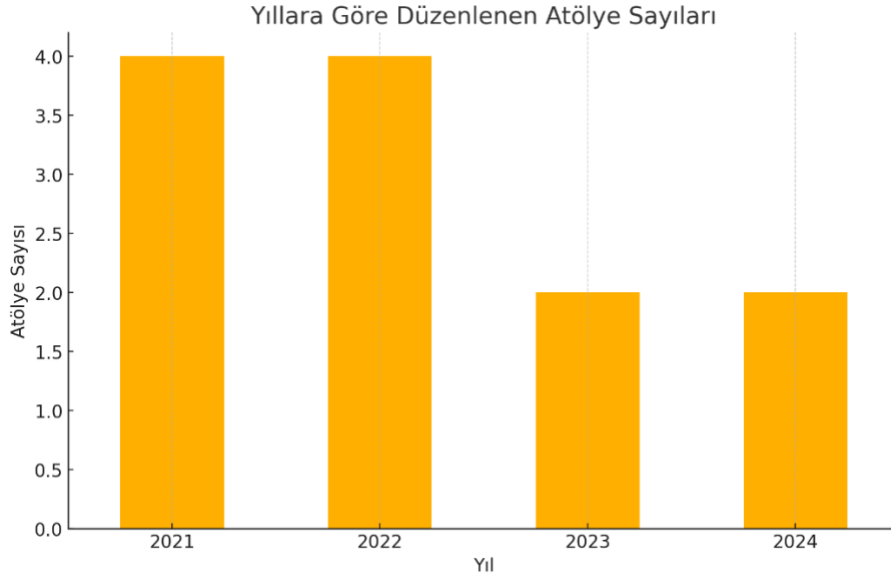
**Ekstra Bilgiler (Varsa)**  
Önerini  
zi  
destekle  
yen  
herhang  
i bir  
rapor,  
analiz,  
grafik  
veya  
diğer  
belgeler  
varsa  
bu  
bölümd  
e  
belirtili  
p  
ekleneb  
ilir

Ülkemizde 2030 gündeminin ulusal politikalara uyarlanması konusunda SKA ve SKE odaklı yürütülen çalışmalardan bazıları şunlardır:

- Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Ortaöğretim programına Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Dersi eklendi.<sup>1</sup>
- MEB ve UNICEF iş birliği ile yürütülen "Sürdürülebilir Kalkınma İçin Eğitim" Planlama Çalıştayı Gerçekleştirildi.<sup>2</sup>
- MEB Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim On Yılı Sonuç Raporu tamamlandı.<sup>3</sup>
- Okul Yöneticileri ve Rehberlik Öğretmenlere Yönelik Eğitim Semineri: Okullarda Sürdürülebilirlik seminerleri düzenlendi<sup>4</sup>
- Ulusal ve uluslararası kurumlarla ortak projeler kapsamında yürütülen önemli projelerden bazıları; "Eko-Okullar ve Okullarda Orman Projesi", "Herkes İçin Eğitim", Haydi Kızlar Okula", "Eğitime Yüzde Yüz Destek" ve "Yeşil Kutu ve Çevre Eğitimi Projesi"dir.<sup>5</sup>

Türkiye'de çocuklarla SKA odaklı yapılan çalışmaların genellikle çevre bilinci, enerji tasarrufu ve geri dönüşüm gibi konulara odaklandığı; belirli temalarda proje bazlı olduğu görülmektedir. Ancak süreklilik açısından sınırlı kalmaktadır. Bu noktada SKA odaklı tarafımdan hazırlanan "Çocuklar için Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (Y) Etkinlik Kitabı" ve "Orman Anaokulları Oyun ve Oyunlaştırma Rehberi" başlıklı kitap çalışmaları *ilk ve tek* olmaları bakımından Türkiye genelinde örnek teşkil etmektedir.

**Grafik 1: Yıllara Göre Düzenlenen Atölye Sayıları**



<sup>1</sup> [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://mufredat.meb.gov.tr/Dosyalar/202244102710628-2022-10-cevre-egitimi-iklim-degisikligi-ogretim-programi-web.pdf](http://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://mufredat.meb.gov.tr/Dosyalar/202244102710628-2022-10-cevre-egitimi-iklim-degisikligi-ogretim-programi-web.pdf)

<sup>2</sup> <http://ogm.meb.gov.tr/www/unicef-is-birligi-ile-surdurulebilir-kalkinma-icin-egitim-planlama-calistayi-gerceklestirildi/icerik/1614>

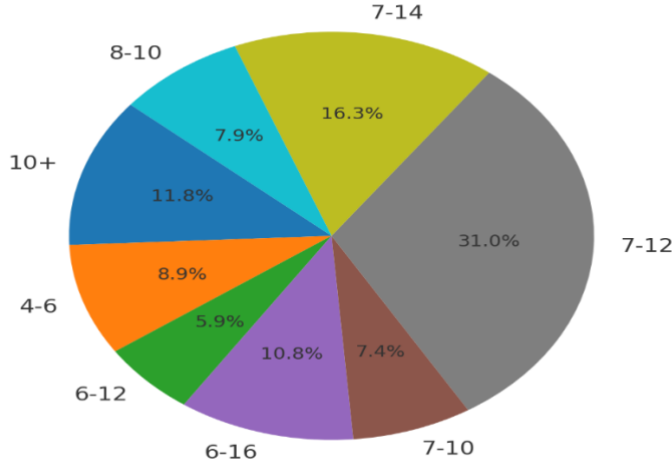
<sup>3</sup> <https://abdigm.meb.gov.tr/www/surdurulebilir-kalkinma-icin-egitim-on-yili-sonuc-raporu/icerik/526>

<sup>4</sup> [https://ogm.meb.gov.tr/www/icerik\\_goruntule.php?KNO=1692](https://ogm.meb.gov.tr/www/icerik_goruntule.php?KNO=1692)

<sup>5</sup> [https://tucaum.ankara.edu.tr/wp-content/uploads/sites/280/2015/08/sem6\\_44.pdf](https://tucaum.ankara.edu.tr/wp-content/uploads/sites/280/2015/08/sem6_44.pdf)

## Grafik 2: Katılımcı Sayısının Yaş Gruplarına Göre Dağılımı

### Katılımcı Sayısının Yaş Gruplarına Göre Dağılımı



### Başvurulan Kriterler

### Yenilikçilik: Önerinizi ne kadar yenilikçi ve özgün?

Ülkemizde ve ilimizde SKA odaklı, hedef kitlesinin erken yaş öğrenenler olduğu başka bir çalışma bulunmamaktadır. *31 atölyeden* oluşan bu seri, okul öncesinden lise düzeyine kadar geniş bir yaş grubunu kapsamıyla *özgün bir model* olarak tanımlanabilir.

Atölye serisini yenilikçi ve özgün kılan diğer özellikler şu şekilde sıralanabilir:

- İçeriklerin hem teorik hem de uygulamalı eğitimler aracılığıyla gerçekleştirilmesi.
- Katılımcıların gelişim özelliklerine uygun olarak her çalışmanın birbirinden farklı tasarlanması ve içeriklerde yenilikçi yöntem ve tekniklere yer verilmesi.
- Tasarlama aşamasında kullanılan teknik ve yöntemler ile sadece SKA farkındalığının artırılması değil aynı zamanda günümüz dünyasının yeni becerilerinin de katılımcılara kazandırılmasına katkı sağlanması.
- Dezavantajlı öğrencilerin bu eğitimlerden faydalanarak onların da etkin katılımın sağlanması.
- Farklı kurum ve kuruluşlarla iş birliği geliştirilerek bu çalışmanın sadece katılımcılar düzeyinde kalmaması aynı zamanda çok paydaşlı yapısıyla yenilikçi olması.
- Atölyelerin esnek yapısı bu çalışmaların farklı kurum ve kuruluşlarda da uygulanmasına olanak tanımaktadır.

Tüm bu özellikler çalışmanın yenilikçi yönünü, özgün yapısını ve daha geniş ölçekte etkili olabilecek potansiyelini ortaya koymaktadır.

<b>Etki Potansiyeli:</b> Uygulamanın ne kadar geniş bir alanda ve derinlikte iyileştirme sağlayabileceğini düşünürsünüz?	SKA odağında uygulanmış/uygulanacak olan atölye çalışmaları oldukça kapsamlı bir eğitim serisidir. Okul öncesi dönemden lise dönemi öğrencilerine, kırsal bölgelerdeki öğrencilerden dezavantajlı öğrencilere kadar geniş bir hedef kitleye hitap etmesi, farklı kurum ve kuruluşlar ile STK'larla yapılan iş birlikleri, SKA'nın barındırdığı konuların çeşitliliği ve toplumun her kesimindeki bireyleri ilgilendirmesi, katılımcılar ve toplumumuz üzerinde etkili değişimler yaratma potansiyeline sahiptir. Uzun vadede bu eğitimlerin katılımcılarda davranış değişikliği yaratarak SKA'ya ilişkin toplumsal farkındalığı artırması beklenmektedir. Çeşitliliği ve uygulanabilirliği sayesinde, bu programlar hem uluslararası hem de ulusal düzeyde etkili bir model olma potansiyeline sahiptir.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Başvuru Sahibinin (Kişi/Grup/Birim Adına) İmzası:**

Ad Soyad: Dr. Sümeyra AYIK

İmza: 

Tarih: 24. 01. 2025