

AGÜ Sürekli İyileştirme Ödülü Başvuru Formu	
Birim /Kişi /Grup Adı	Doç. Dr. Soner TOP
Birim /Grup Yöneticisi	Doç. Dr. Soner TOP
Birim/ Grup Üyeleri/Üyesi	Doç. Dr. Soner TOP
Öneri/Fikir ve Uygulamanın;	
Başlığı	Riskler ve Tehlikelere Yönelik Farkındalık Yaratmak Amacıyla Risk Analizi Uygulamaları
Amaç ve Kapsamı Lütfen sürekli iyileştirme kapsamındaki iyi uygulamanızın amacını, sağlanacak faydayı ve nasıl uygulanabileceğini açıklayınız.	Bu uygulamanın amacı insanların öğrencilik hayatında ve sonrasındaki her alanda karşılaşacakları tehlike ve risklere yönelik analiz yeteneklerini geliştirmek ve olumsuz durumlara hazır durumda bulunmalarını sağlamaktır. Bu iyi uygulama ile dünyadaki en değerli şey olan insan hayatını ve akabinde de mal/hizmetler ve bunların sağlandığı prosesleri korumaya yönelik kişilerde bir hissiyat uyandırılmaktadır. Bu uygulamada edinilen bilgi ve risk analiz yöntemlerini kullanarak kişiler sadece işyerlerinde değil hayatlarının her alanında karşılaşabilecekleri risklere yönelik tedbirler geliştirebilecektir.
Hedeflenen İyileştirme Alanı	Temel olarak Birleşmiş Milletler tarafından belirlenen sürdürülebilir kalkınma hedeflerinden üçüncüsü olan “Sağlık ve Refah” alanında bulunmakla beraber diğer tüm sürdürülebilir kalkınma hedefleri ile de ilişkilendirilebilir.
Paydaşları (Uygulamadan etkilenen grup; öğrenci/personel/mezun vb.)	Bu iyi uygulamanın paydaşları; öğrenciler ve bu öğrencilerin bu uygulamayı kavradıktan sonra hayatlarındaki her alanda uygulayabilmelerinden ötürü de mezunlardır. Ayrıca bu uygulamanın gerçekleştirildiği iş yerleri ya da diğer ortamlar da paydaşlar arasındadır.
İş Birliği Yapılan Birimler/Kişiler ve Gruplar	İş Sağlığı ve Güvenliği II (Occupational Health and Safety II) dersi kapsamında tarafımdan öğrencilere grup çalışmasına yönelik ödev verilmekte ve bu ödevin sonucunda bir rapor ve sunum gerçekleştirilmesi istenmektedir. Ödevin konusu bir işyeri ya da işyeri parçasının ve hatta yaşanılan ev veya öğrenci yurdunun risk analizinin gerçekleştirilmesidir. Bu bağlamda iş birliği yapılan kişiler ve gruplar; dersi alan öğrenciler ile birlikte şu anda bu başvuru ile bildirim yapılmasından ötürü de işveren vekili (AGÜ Rektörü) ve ilgili diğer personellerdir.
Kaynaklar (Finansal, beşerî, bilgi vb.)	-6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu -İş Sağlığı Ve Güvenliği Risk Değerlendirmesi Yönetmeliği -Literatürde belirtilen ve başarıyla uygulanan risk analiz yöntemleri -Risk analizini gerçekleştiren grup üyeleri ve sınıfta sunulup tartışılması dolayısıyla dersi alan tüm öğrenciler

		-Aynı zamanda (B) İş Güvenliği Uzmanı olan Doç. Dr. Soner TOP'un kendi deneyimleri
<p style="text-align: center;">Uygulama Planı ve Süreç <i>Detaylı olarak açıklıyoruz.</i></p>	Planlama	İş Sağlığı ve Güvenliği II dersinin konularından en önemlilerinden biri risk/tehlike tanımı ve risk analiz yöntemleridir. Dersin öğretim elemanı olarak özellikle birbirleri yerine kullanılan risk ve tehlike tanımlarını örneklerle açıklanmaktadır. Sonrasında kalitatif ve kantitatif risk analiz yöntemlerinden Matris Yöntemi (Decision Matrix Risk Assessment Method), HAZOP-Tehlike ve İşletilebilirlik Analizi (HAZOP-Hazard and operability studies method), FMEA-Hata Türleri ve Etkileri Analizi (FMEA-Failure Mode and Impact Analysis Method), Hata Ağacı Analizi (Fault Tree Analysis), Fine-Kinney Risk Değerlendirme Tekniği (Fine-Kinney Risk Assessment Technique), Başlangıç Risk Analizi Metodu (Basic (Initial) Risk Analysis Method) ve Ridley Methodu (Ridley's Method) hakkında bilgiler verilmekte ve bu bilgiler örneklerle pekiştirilmektedir. Ders kapsamında öğrenciler gruplara ayrılarak bazı gruplara herhangi bir iş yeri veya ev/öğrenci yurduna yönelik risk analizi ödevi verilmektedir.
	Uygulama	Verilen ödev sonrasında, ödev teslimi ve sunumu tarihine dek bu ödevin muhatabı olan öğrenciler bir işyeri belirlemekte ve bu işyerini gözlemleyerek (gezerek ve veri toplayarak) tehlike ve riskleri sıralamaktadır. Öğrenciler bu tehlike ve risklerin en iyi hangi yöntem ile değerlendirilebileceğini tartışarak ve dersin sorumlu öğretim üyesine sorarak bir beyin fırtınası yaratmaktadır. Sonuç olarak ödevi oluşturacak risk analizi seçilmekte ve buna yönelik çalışmalarla uygulama devam etmektedir.
	Ölçme	Hazırlanan ödev sınıfta sunularak tüm öğrenciler arasında tartışılmaktadır. Bu esnada grup tarafından fark edilemeyen yeni risk ve tehlikelerin öğrenciler tarafından gruba aktarımı yoluyla ve sunulan ödevden ötürü de tüm öğrencilerin çevrelerindeki risk ve tehlikelerden daha fazla ve etkili bir biçimde haberdar olması sağlanmaktadır. İş Sağlığı ve Güvenliği alanındaki bu çalışma ile öğrencilere aktarılan bilgi ve tecrübe; öğrencilerin hayatları boyunca alacakları kararları etkileyeceğinden ötürü ölçmek tam olarak mümkün değildir. Ancak öğretim görevlisi tarafından bir notlandırma yapılmaktadır. Tüm öğrencilerin iş sağlığı ve güvenliği alanında farkındalık kazanması sağlanmaktadır.
	İyileştirme	Hazırlanan ve sunulan bu çalışma sonucunda öğrenciler etkileşimde oldukları ortamlar ve özellikle işyerleri ile ilgili farkına vardıkları tehlikeler ve risklere yönelik işverenleri, işveren vekillerini ya da işveren vekilleri tarafından yetkilendirilmiş birim amirlerini uyarabilmekte ve tehlikeli duruma karşı bir önlem alınmasını isteyebilmektedirler. Ya da en azından var olan bir tehlikeyi algı biçimlerini yeniden değerlendirmekte ve daha önceden farkına varılmayan riskleri görebilmektedirler.
Çıktıları / Sonuçları Yapmış olduğunuz uygulamanın sonuçları ile uzun		Bu uygulama sonucunda öğrenciler yaşadıkları çevrede analitik düşünme yeteneklerini kullanarak ve proaktif yaklaşımla beraber daha güvenli adım atabileceklerdir. Orta ve uzun vadede kişiler önceden sezerek önlem almaya yönelik bu uygulamayı sadece iş

ve orta vadede beklenen olumlu etkileri nelerdir?	ortamlarında değil hayatlarının her alanında kullanabilecek ve adeta istemeden de olsa B Planları üretebilecek bir pozisyona geleceklerdir.
Uygulamanın gerçekleştirildiği yıl / yıllar	Uygulama 2024-2025 yılları arasında “Occupational Health and Safety II” dersi kapsamında gerçekleştirilmiştir.
Farklı birimlerde uygulanma durumu	Her birimde uygulanabilir.
Bu uygulama neden AGÜ İyi Uygulama Örneği olarak ödüllendirilmeli?	<p>Hayatta en önemli şey insan hayatıdır. Tabii ki mal ve hizmetler ile bunların temin edildiği süreçler de önemlidir. Risk analizleri genelde mevzuat gereği işyerlerinde gerçekleştirilmekte ve risk analizi raporları ve bu analizin sonuçları işyerlerinde bulunan personeller ya da diğer işyeri paydaşlarıyla paylaşılmamaktadır. Analizi gerçekleştiren birkaç kişilik analiz ekibi dışında çoğu kimse bu raporlardan haberdar değildir.</p> <p>Ancak bu uygulama ile kişiler kendi risk analizlerini kendileri hazırlamakta ve tehlike/riskleri kendileri gözlemleyerek risk değerlendirmesini sistematik bir yaklaşımla raporlamaktadırlar. Yakın zamanda Bolu Kartalkaya’daki bir kayak merkezindeki otelde gerçekleşen ve karlar arasındaki yangında 70’den fazla insanımızın vefat ettiği iş kazası (yangın) insanların riskleri ne ölçüde algıladıklarını ve iş sağlığı ve güvenliğine yönelik uygulamaların önemini bir kez daha gözler önüne sermiştir.</p> <p>Bu uygulama öğrencileri risk algılarını tamamıyla değiştirmekte ve hayata farklı bir açıdan bakmalarını sağlamaktadır. Ayrıca risk analizleri gerçekleştirilen birimlerle paylaşılması hallerinde bu analizler işyerleri ve diğer birimler için de yararlıdır. Bu nedenlerle bu uygulama AGÜ İyi Uygulama Örneği olarak ödüllendirilmelidir.</p>
Kanıtlar	Öğrenci gruplarına ait raporlar ve sunumlar (7 adet) ekte kanıtlar olarak verilmiştir.
Ekstra Bilgiler (Varsa) Önerinizi destekleyen herhangi bir rapor, analiz, grafik veya diğer belgeler varsa bu bölümde belirtilip eklenebilir	Herhangi ekstra bilgi bulunmamaktadır.
Başvurulan Kriterler	Sürekli İyileştirme Ödülü Yönergesi’nde ve e-posta ile iletilen duyurularda kriterler belirtilmemiştir. Komisyonun belirlediği herhangi bir kriterde değerlendirilebilir.
Yenilikçilik: Öneriniz ne kadar yenilikçi ve özgün?	Risk analizleri genellikle mevzuat gereği ve zorunluluktan hazırlanmakta olup bu analizlerin veya analizlerde yer alan bilgilerin asıl amacına ulaşması için paydaşlarla (özellikle öğrenciler, işçiler ve ziyaretçiler, vb.) paylaşımı gerçekleştirilmemektedir. Bu iyi uygulama ile derste risk faktörleri hakkında derin bilgiye sahip olan öğrencilerin risk analiz yöntemlerini ve risk analizi oluşturmayı öğrenmeleri ile

	öğrendikleri bilgi pratiğe dönüşmektedir. Öğrenilen bilgi rafa kaldırılmamaktadır. Bu yönleriyle bu iyi uygulama özgündür.
Etki Potansiyeli: Uygulamanın ne kadar geniş bir alanda ve derinlikte iyileştirme sağlayabileceğini düşünüyorsunuz?	Bu iyi uygulama ile edinilen bilgiler sadece ders sürecinde değil, öğrencilerin ve diğer etki alanındaki kişi ve kurumların hayatları boyunca risk yönetimi ve analizi konularında kayda değer bir etkiye sahiptir ve gelecekte de bu etkiyi sürdürmesi beklenmektedir.

Başvuru Sahibinin (Kişi/Grup/Birim Adına) İmzası:

Ad Soyad: Doç. Dr. Soner TOP

İmza:



Tarih: ___22 Ocak 2025__